

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных»**

**Рабочая программа дисциплины  
«Социология»**

**Основная профессиональная образовательная программа  
«Национальные инструменты народов России»**

**Направление подготовки:  
53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»**

**Профиль  
Национальные инструменты народов России**

**Уровень образования -  
Бакалавриат**

**УТВЕРЖДАЮ**


Проректор по учебной  
работе  
«30» августа 2021 г.

  
(подпись)

С.С. Голубенко  
(расшифровка подписи)


**СОГЛАСОВАНО**

Нач. учебно-методичес-  
кого управления  
«30» августа 2021 г.

  
(подпись)


Н.Ю. Степанова  
(расшифровка подписи)

Декан факультета  
«30» августа 2021 г.

  
(подпись)

А.Ю. Патошина  
(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой  
«30» августа 2021 г.

  
(подпись)

Л.С. Зорилова  
(расшифровка подписи)

г. Москва 2021

Автор:

Волошина С.Н.- старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАМ имени Гнесиных

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины:

- обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и процессов.

### Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории; общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития российского общества;

- изучение процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;

- формирование нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением; культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; механизмов возникновения и решения социальных конфликтов; методологии и методов конкретно-социологических исследований.

## II. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Компетенции	Индикатор достижения компетенции
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li><li>- проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе;</li><li>- национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;</li><li>- обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;</li><li>- исторические этапы в развитии национальных культур;</li><li>- художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;</li><li>- национально-культурные особенности</li></ul>

	<p>искусства различных стран;</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- соотносить современное состояние культуры с ее историей;</li> <li>- излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;</li> <li>- сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;</li> <li>- работать с разноплановыми историческими источниками;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;</li> <li>- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> </ul>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитой способностью к чувственно-художественному восприятию</li> </ul>

	<p>этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> <li>– речевым этикетом межкультурной коммуникации;</li> <li>– навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.</li> </ul>
--	--

### III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы и включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации. Дисциплина ведется на 3 курсе в течение шестого семестра.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	4	144	6	-
Аудиторные занятия		32		

### IV. Содержание дисциплины.

#### Требования к текущей и промежуточной аттестации

#### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

1.	Введение в учебный курс	Предмет, объект, функции социологии. Методы. Связь с общественными науками.(2ч.лекции)
2.	История становления науки	Предпосылки возникновения науки. Основоположники О.Конт, Г.Спенсер.(2ч.лекции) Классический период - Э.Дюркгейм, М.Вебер, марксизм (1ч. лекции и 1ч. семинар) Русская социологическая мысль - Н.Данилевский, Л.Мечников, Субъективная школа, Л.Петражицкий, П.Сорокин, г.Плеханов.(1ч.лекции и 1ч. семинар.) Этап современной социологической мысли. Особенности, школы и направления. Структурный функционализм, технологический детерминизм, социология конфликта, символический интеракционализм, феноменология, этнометодология (1ч. лекции и 1ч. семинар.)
3.	Общество как система	Признаки общества, подсистемы. Общество как система. Проблемы взаимоотношений в обществе. Закономерности развития общества(2ч.лекции)
4.	Культура как система	Типы культур, основные компоненты. Специфика культур. Функции. Традиции и их влияние.

5.	Личность. Социализация	Развитие и деградация. Культура в современном обществе.(1ч. лекции и 1ч. семинар)
6.	Социальная структура и стратификация	Парадигмы развития личности. Формирование личности, типы личности. Социальная среда. Социализация - особенности, формы (2ч. лекции )
7.	Социальные общности	Стратификация. Теории. Неравенство. Истоки. Исторические системы стратификации. Современная стратификация общества. Проблемы классов. Теория элит.(1ч. лекции и 1ч. семинар.)
8.	Социальные институты	Виды социальных общностей. Характерные черты. Межличностные связи. Типы этносов. Этническая стратификация. Межнациональные отношения.(2ч. лекции).
9.	Социальные конфликты	Социальный институт - различные подходы. Структура соц. Институтов и их типология. Закономерности функционирования. Соц. институты в современном обществе. Специфика.(2ч. лекции)
10.	Социальная революция	Теория соц. Конфликтов. Конфликт у К.Маркса. Функции соц. конфликта. Управление им.Этапы возникновения. Факторы влияющие на конфликт. Последствия. Возникновение новых структур. Пути решения. Конфликтные стратегии.(1ч. лекции и 1ч. семинар)
11.	Социальный контроль	Понятие, основы революции. Причины возникновения и развития. Модели и теории.(2ч. лекции).
12.	Проблемы глобализации	Социальные нормы, порядок. контроль. Элементы соц. Контроля. Классификация социальных норм. Функции соц. контроля и способы его осуществления.(2ч. лекции)
13.	Виды и типы соц. исследований	Теории глобализации. Влияние его на современное общество. Глобализация и новые вызовы.(1ч. лекции и 1ч. семинар.)
		Особенности соц. исследований, его функции, виды, структура. Методы сбора информации. Репрезентативность выборки. Проведение соц. Исследований в Р.Ф.(1ч. лекции и 1ч. семинар)

### **Тема 1. Введение в учебный курс «Социологии».**

Объект и предмет социологии. Понятие социального. Социологическое знание. Функции социологии. Категории и законы социологии. Структура социологии. Метод социологии.

Взаимосвязь социологии и других общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и политология. Социология, экономическая и другие специальные науки.

Значение социологии и ее роль в общественной жизни.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

### ***Тема 2. История становления и развития социологии***

Социология как наука об обществе. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Становление научной социологии в XIX в. и основные вехи ее развития.

Социально-теоретические предпосылки становления социологии. О.Конт и Г.Спенсер – основоположники социологии.

Социология марксизма - К.Маркс и Ф.Энгельс. Э.Дюркгейм и М.Вебер – классики социологии конца XIX – начала XX вв.

Социология в России в XIX и начале XX веков. Теоретики русской социологической школы: Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников, П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев, Л.И.Петражицкий, М.М.Ковалевский, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, П.А.Сорокин.

Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Главные парадигмы и направления современной социологии. Особенности современного этапа. Эмпирическая социология. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон). Социология конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф). Символический интеракционизм (Д.Мид, Г.Блумер). Феноменология (А.Шюц) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегральная социология и др.

### **Тема 3. Общество как социально-экономическая и социокультурная система.**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система. Модель устойчивого развития российского социума.

Культура как социальное явление. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

### **Тема 4. Культура как система ценностей и норм.**

Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Культурные парадигмы и их содержание. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника.

Специфика отдельных культур. Русская культура и ее компоненты. Функции культуры. Типы культур. Традиции русской культуры и их влияние на развитие современного российского общества.

Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни. Социокультурные ориентации в современном российском обществе.

### **Тема 5. Личность как система. Процесс социализации личности**

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы развития личности в социологии (парадигма “социального поведения”, символического интеракционизма, конфликта).

Процесс формирования личности. Структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.

Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Социализация российской молодежи. Социокультурные ориентации современной молодежи.

Общественные и личные интересы. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

## **РАЗДЕЛ 111. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ, ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ.**

### **Тема 6. Социальная структура и стратификация**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П.Сорокин, Э.Гидденс и др.). Их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия “социальный класс”, “социальная группа”, “социальный слой” (страта), “социальный статус”. Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного русского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы в динамике и роль каждой группы в развитии русского общества. Проблема среднего и “предпринимательского” класса в современном постсоветском обществе.

Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как вариант стратификационного подхода: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита.

### **Тема 7. Социальные общности и социальные группы**

Определение понятия “социальная группа”. Виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном российском обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Типы этносов (этнических групп): племя, народность, нация. Этническая стратификация.

Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования глобального общества. Причины обострения межнациональных отношений. Решение национально-этнических проблем в Российской Федерации. Национальная политика России.

### **Тема 8. Социальные институты и социальные организации**

Понятие “социальный институт”. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Ф.Теннис, М.Вебер, Т.Парсонс и др.) Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство,



государство, образование и др. Сферы влияния каждого института. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов.

Социальные институты в современном русском обществе, их классификация. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций в России.

### **Тема 9. Социальные конфликты**

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические проблемы социальных конфликтов у К.Маркса. Основные конфликтные теории в XX-м веке. Функции социального конфликта, их применение в анализе современных политических и экономических конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия, ее использование в российской практике.

Этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

### **Тема 10. Социальная революция**

Понятие революции. Революция: концептуальные основы. Революции по сравнению с другими формами социальных изменений. Стадии развития революционного движения. Ход революции. Модели революций. Теории революций.

### **Тема 11. Социальный контроль и социальное управление**

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.

Особенности социального управления и социальной политики в Российской Федерации. Модель устойчивого развития российского общества. Социологическая экспертиза как способ выявления масштаба отклонений социально-экономических показателей развития объекта от нормативных показателей, заложенных в программы развития российского государства.

### **Тема 12. Меняющийся мир и проблемы глобализации**

Предвестники теории глобализации. Аспекты глобализации. Глобализация культуры. Теории культурной глобализации. Четыре картины глобализации. Влияние глобализации на современную жизнь. Глобализация и новые опасности. Глобализация и неравенство

## **РАЗДЕЛ IV. ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

### **Тема 13. Виды и типы социологического исследования**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность

выборки. Методы анализа социологической информации. Теоретическая и эмпирическая модели объекта и их использование в процессе анализа.

Программа социологического исследования – основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Измерения социальных явлений. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование развития исследуемого объекта.

Социологическое моделирование как метод исследования социальных и экономических отношений и процессов.

Проведение социологических исследований в Российской Федерации как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

## **4.2. Формы текущей и промежуточной аттестаций**

Форма итогового контроля – зачет.

### **Вопросы к экзаменам:**

1 семестр:

1. Время и основные предпосылки возникновения социологии?
2. Предмет и метод социологии.
3. Функции социологии?
4. Назовите три уровня социологического знания.
5. Какую роль играет социология в общественном развитии?
6. Какова роль О. Конта в возникновении социологии?
7. Каковы особенности классического развития социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс)?
8. В чем особенности дореволюционной русской социологической мысли?
9. Дайте характеристику основным направлениям и школам современной зарубежной социологии.
10. Что означает системный подход к изучению общества?
11. Каковы основные признаки общества и его подсистемы?
12. Каково соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»?
13. Назовите социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.
14. Дайте определение понятию «культура», раскройте его содержание.
15. Каковы типы культур?
16. Каковы основные формы проявления культуры в современном обществе?
17. В чем состоят социальные функции культуры?
18. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
19. В чем состоит механизм социализации личности?
20. Что такое социальный статус личности?
21. Что такое социальная роль и какова ее связь с социальным статусом личности?
22. В чем заключается ролевая напряженность и ролевой конфликт?
23. Девиантное поведение и факторы, определяющие его развитие.
24. Социальная структура общества и ее основные элементы?
25. Сущность марксистской теории социально-классовой структуры общества?

### **Второй семестр:**

1. Назовите основные положения теорий социальной стратификации и их критерии.
2. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность».
3. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в

- российском обществе?
4. Содержание понятия «социальная общность». Каковы их виды и основные черты?
  5. Типы социальных черт?
  6. Почему малые группы выступают основой жизнедеятельности общества?
  7. Что такое социальная группа и какие факторы влияют на их формирование?
  8. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
  9. Назовите базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
  10. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
  11. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
  12. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
  13. Каковы функции социального контроля и способы его осуществления?
  14. Назовите основные причины отклоняющегося поведения индивида в современном российском обществе и возможные способы их устранения.
  15. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
  16. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?
  17. Каковы основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
  18. Что такое конфликтная ситуация?
  19. Каковы способы управления социальным конфликтом?
  20. Назовите возможные последствия социального конфликта.
  21. Из каких элементов состоит программа социологического исследования?
  22. Какие методы сбора социологической информации вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
  23. Что такое репрезентативность выборки?
  24. Где и когда используется метод социального эксперимента?
  25. В чем состоит основное содержание Кодекса чести социолога

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Студенты обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине.

### **а) Основная литература**

1. Исаев Б.А. Социология. 2-е изд. исп. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-434127>
2. Кравченко А.И. Социология. 4-е изд. пер и доп. - М. Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-431804>
3. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.И. История социологии 2-е изд. пер. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-431889>

### **б) Дополнительная литература**

1. Под ред. Лапина Н.И. Социология, хрестоматия 2-е изд. исп. и доп. Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-hrestomatiya-v-2-t-tom-1-437277>

2. Мельников М.В. История социологии-классический период 3-е изд. исп. доп. М-Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199>
3. Колесникова Г.И. Социология и психология ,2-е изд. исп. и доп. –М.Издательство Юрайт.2018<https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-semi-434682>
4. Горохов В.Ф. Социология.-М.Издательство Юрайт, 2018<https://biblio-online.ru/book/sociologiya-v-2-ch-chast-1-433591>

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и библиотечным фондам Академии, включающим современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в том числе электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека онлайн», [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru), «ЭБС ЮРАЙТ», [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), ЭБС «Издательство Лань», [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет» (через читальный зал библиотеки и бесплатную беспроводную сеть Wi-Fi, действующую на территории Академии).

Академия оснащена аудиториями со столами, стульями, звукозаписывающими устройствами, для проведения лекционных и семинарских занятий.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **1. Краткие методические рекомендации**

Для освоения дисциплины Социология необходимо использовать следующие средства обучения, в которые входят:

- -рабочая программа;
- -учебники по методике;
- -хрестоматии;
- -специальная учебно-методическая литература;
- -периодические издания, в том числе журнальные статьи;
- -конспект лекций;

Рекомендуемые основные подходы, заложенные в формирование средств и методов обучения:

- -использование интенсивных методов обучения;
- -использование проблемного метода изложения материала;
- -оптимальное сочетание различных методов обучения;

### **2. Организация самостоятельной работы**

Рекомендуемые этапы и приёмы  
самостоятельной работы студентов:

- -подбор необходимой литературы;
- -знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме;
- -определение вопросов, по которым необходимо прочитать или законспектировать литературу;
- -составление по необходимости схем, таблиц на основе текста лекций, учебно-методической литературы, монографии и т.д.

### **Рекомендуемые виды самостоятельной работы:**

- -конспектирование;
- -реферирование литературы;
- -аннотирование книг, статей;
- -выполнение заданий исследовательского характера;
- -углублённый анализ научно-методической литературы;
- -работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта --лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- -участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре

### **3. Материалы по реализации контроля**

Текущий контроль № 1 проводится **во внеаудиторной форме**. За написание реферата студент может получить от 8 до 15 баллов. Студенты должны написать реферат по предлагаемой теме

#### ***Критерии оценки реферата:***

*8 баллов выставляется, если реферат удовлетворяет следующим пунктам:*

- Реферат является самостоятельной работой студента. По желанию преподавателя реферат может быть проверен с помощью программы «Антиплагиат» — допускается не более 10 % заимствования.
- Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации (не менее 5-ти).
- Формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала.
- Реферат должен быть сдан в срок.
- Список источников информации оформлен в соответствии с госстандартом.

Тема реферата обсуждается с преподавателем.

Содержание реферата строго соответствует заявленной теме.

*До 12 баллов выставляется, если в реферате (в дополнение к перечисленным пунктам):*

- Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (минимум 10 литературных источников).
- *До 15 баллов выставляется, если в реферате (в дополнение к перечисленным пунктам):*
- Проведен литературный обзор более 15 литературных источников. В числе которых не обозначенные в программе – 10 и более.

Баллы могут быть снижены преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Текущий контроль № 2 состоит в оценке выполнения во **внеаудиторное время** презентации по выбранной студентом тематике. Выполненная презентация высылается преподавателю с использованием сети ИНТЕРНЕТ или передается на последнем занятии. За выполнение задания студент может получить от 5 до 10 баллов.

#### ***Критерии оценки презентации:***

- *10 баллов* студент получает при выполнении всех требований к работе, *5 баллов* – если ряд требований не выполнен (см. ниже). Оценка снижается на один балл, если в работе присутствуют следующие ошибки:
- в презентации отсутствуют основные разделы: тема исследования, актуальность, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, методы, организация, результаты исследования, выводы.

- у объектов отсутствует анимация.
- повторяются способы переходов между слайдами.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

1. В процессе чтения лекционного курса (ключевые лекции) рекомендуется проводить фронтальный опрос, начиная со второй лекции, задавая вопросы студентам по содержанию предыдущей лекции для проверки усвоения лекционного материала.
2. На лекционных и семинарских занятиях рекомендуется использовать наглядность в виде картин и фотографий, фотографии известных людей, видеосюжеты и видеофильмы.
3. На некоторых лекциях рекомендуется просмотр видеофильмов (видеосюжетов) с последующим обсуждением (методы работы: диалоговое педагогическое общение, коммуникативный, дискуссионные формы работы).
4. При подготовке к лекциям приветствуется поиск информации в ИНТЕРНЕТ и презентация ее на занятиях.