

**Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных»**

Рабочая программа дисциплины

История

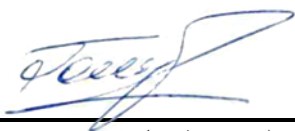
**Основная профессиональная образовательная
программа «Дирижирование академическим хором»**

**Направление подготовки
53.03.05 Дирижирование**

**Профиль
Дирижирование академическим хором
Уровень образования –
Бакалавриат**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе
«30» августа 2021 г.



(подпись)

С.С. Голубенко

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Нач. учебно-методичес-
кого управления
«30» августа 2021 г.

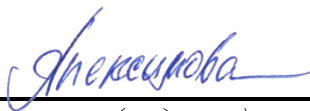


(подпись)

Н.Ю. Степанова

(расшифровка подписи)

Декан факультета
«30» августа 2021 г.

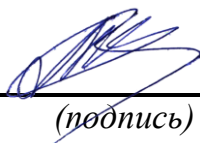


(подпись)

М.М. Апексимова

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г.



(подпись)

Л.С. Зорилова

(расшифровка подписи)

г. Москва 2021

Авторы:

Шабашова Е.В., канд. ист. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАМ им. Гнесиных

I. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о историческом прошлом человечества, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, особенностях исторического пути России на фоне мировой истории, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- Показать движущие силы и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- На примере исторического прошлого воспитать нравственные качества, толерантность;
- Показать студентом многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса;
- Показать место и роль области деятельности выпускника Академии в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- Выработать способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- Привить навыки исторической аналитики; способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходившие и происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- Выработать умение мыслить логически, вести научные дискуссии;
- Сформировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому историческому наследию, его сохранению и преумножению.

II. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности взаимодействия человека и общества,– этапы исторического развития человечества;– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;– принципы поиска методов изучения произведения искусства;– терминологическую систему;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать социально и личностно значимые философские проблемы;– осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами

	<p>научной объективности и историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; – применять системный подход в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; – национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; – исторические этапы в развитии национальных культур; – художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; – национально-культурные особенности искусства различных стран;

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; – сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; – работать с разноплановыми историческими источниками; – извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; – находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – речевым этикетом межкультурной коммуникации; – навыками анализа различных
--	---

	художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.
--	--

III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и включает в себя контактную и самостоятельную работу, а также текущую и промежуточную аттестации. Дисциплина изучается в течение первого и второго семестров.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	3	108	-	1, 2
Контактная работа (очная форма обучения)		66		
Контактная работа (заочная форма обучения)		7		

IV. Содержание дисциплины.

Требования к текущей и промежуточной аттестации

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать студентам комплексное представление о всемирных исторических процессах, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, проследить тенденции зарождения, развития (угасания) в рамках одной цивилизации новых исторических предпосылок. Особое значение в изучении дисциплины «история» уделяется месту и роли России в мировой истории. Важное значение для изучения курса занимают вопросы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

Раздел I. Теоретические основы истории. Древнейшее прошлое человечества.

Тема 1. История в системе наук, ее периодизация

Система исторических наук. Функции исторического познания. Основные методологические подходы к изучению истории. Методы исторического познания. Специально-исторические методы. Принципы изучения исторических фактов.

Понятие периодизации истории. Археологическая периодизация истории. Марксистская периодизация истории. Историческая функция человека. Новый подход к критериям периодизации истории. Закономерности исторической генетики. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов.

Формирование и эволюция понятие цивилизация. Понятие цивилизации в концепции Э.Тейлора. Триада дикость-варварство-цивилизация в концепции Л.Г. Моргана, культурно-историческая концепция О.Шпенглера, теория осевого времени К.Ясперса, цивилизационная теория А.Тойнби. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций.

Тема 2. Первобытное общество

Теории происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы. Палеолит. Формирование Гомо сапиенс. Развитие мышления. Членораздельная речь первая информационная революция. Общение, передача накопленных знаний и опыта. Образ жизни человека эпохи палеолита. Безрелигиозность первоначального периода развития человека. Неандертальский человек. Комплексное хозяйство: охота, рыболовство, собирательство.

Мезолит: Переход от ледникового к современному климату, изобретения эпохи мезолита: лук и стрелы, челны и сети, поиски новых форм хозяйства. Переход к современной флоре и фауне. Расширение границ обитаемых земель. Духовный мир человека мезолита. Предпосылки перехода человечества на ступеньки цивилизации.

Неолит: переход от присваивающего хозяйства к производящему, неолитическая революция. Развитие оседлости. Целенаправленное воспроизводство основных продуктов земледелия и скотоводства. Изобретения эпохи неолитической цивилизации: гончарный круг и колесо. Общественное разделение труда: выделение земледелия и скотоводства, ремесел, строительства, вождей жрецов и воинов. Возникновение территориальной общины. Возникновение племен. Духовный мир человека неолита. Формирование зачатков наук. Система верований и мифов. Живопись, ритуальная музыка и танцы.

Энеолит. Освоение металлов. Орошаемое земледелие. Переход к частной собственности. Патриархат. Образование больших культурных общностей. Языковые семьи.

Раздел II. Древнейшие цивилизации в истории человечества. Античные государства.

Тема 1. Государства Древнего Востока и восточного средиземноморья

Общая характеристика развития древневосточных государств: Древний Египет, Древние государства Месопотамии, Древняя Индия, Древний Китай. Крупнейшие древние государства на территории Ирана. Общая характеристика развития древневосточных государств: природно-географические особенности и причины зарождения государств, социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций. Восточная деспотия. Культурные достижения.

«Народы моря» - Сирия и Финикия, Палестина – Израильско-Иудейское царство. Природно-географические особенности, история государств. Сельское хозяйство, ремесла, торговые пути, военные походы. Роль общины. Культурные достижения.

Тема 2. Античные государства: Греция и Рим

Природные условия и формирование государственности. Зарождение и этапы развития Древнегреческой цивилизации: Крито-микенский период и «Темные века»; Архаический период; Классический период; Эпоха эллинизма.

Греческий полис. Афины. Спарта. Развитие товарного производства. Классическое рабство. Греко-персидские войны. Социально-политическая борьба. Особенности развития эллинистической Греции.

Природно-географические условия и формирование государственности на Аппенинском полуострове. Этапы развития древнеримской цивилизации: Царский период, период республики, период империи. Римская республика: система власти, экономика, внутривластная борьба, внешняя политика, войны. Расцвет и кризис Римской империи. Возникновение христианства. Историческая мысль античной эпохи: от Геродота до Тацита.

Раздел III Средние века

Тема 1 Раннее Средневековье в Западной Европе

Общая характеристика периода. Средневековый мир как итог синтеза двух культур – варварской и римской. Падение Западной Римской империи и образование варварских

государств: Франкская держава от эпохи Меровингов до империи Карла Великого; Династия Капетингов; Германия: тевтонское королевство; Англия: образование единого государства англосаксов. Особенности развития Византийской империи и византийское наследие. Походы и государства норманнов (викингов). Условия и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе.

Тема 2 Классическое средневековье. Формирование централизованных государств (XI-XIV)

Феодальная система к концу XI в.: вассально-ленные отношения. Королевская власть и сословия; формирование земельного рынка, товарно-денежные отношения, рост городов в средневековой Европе (цехи, гильдии, городское самоуправление), внешняя торговля, мануфактурное производство. Система образования. Первые университеты. Крестовые походы. Специфика национального развития: Франции, Англии, Германии, Италии, Испании, Португалии. Падение Византийской империи. Великие географические открытия. Социально-политическая роль католической церкви в средневековом обществе. Особенности средневекового мировоззрения. Исторические труды средневековых хронистов.

Усиление процесса обособления в развитии европейских государств. Географический фактор в истории Руси. От единого киевского государства к распаду Руси на княжества. Политический строй и социально-экономическое развитие русских земель и княжеств в удельный период. Сходство и различия русского и западноевропейского феодализма. Княжеская власть, сословия, земельная собственность, вече. Русские летописи как разновидность средневековых хроник. Русь между востоком и западом. Монгольское иго и система ханской власти на Руси.

Тема 3. Позднее Средневековье. Зарождение капиталистических отношений (XV-XVII вв.)

Основные социально-экономические процессы и события эпохи: великие географические открытия и начало формирования первоначального капитала в Европе. Складывание колониальных империй Испании и Португалии. Общество и государство европейских стран в эпоху Возрождения. Первоначальное накопление капитала: технический прогресс и предпринимательство. Реформация и Контрреформация в Европе. Складывание предпосылок буржуазных революций. Первые буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Англия в период становления капитализма и парламентской монархии. Франция в период абсолютизма. Германия – от политической раздробленности к юнкерскому государству.

Тема 4. Государства Востока в Средние века

Географическая характеристика стран Востока. Социально-экономические и политические особенности развития Востока в Средние века. Европейская экспансия, традиции Византии. Факторы «запаздывания» развития Восточных стран от общеевропейских тенденций. Индия: раджпутский период (VII-XIII вв.); Делийский султанат; Эпоха Монгольской империи (XVI-XVII вв.): социально-экономическое развитие, традиции, культура.

Китай в III-XVII вв.: от раздробленности и монгольского владычества к государству Мин: разделение страны на четыре категории; торговля; внешняя политика, культура.

Япония в III-XVII вв.: от эпохи Ямато до сегуната Токугава: происхождение государства, внутренняя политика, религия, оформление централизованного государства; особенности «государственного – правового строя», социально-экономическое развитие. Объединение страны в сегунат Токугава.

Арабский халифат: природно-географические особенности и занятия этносов. Проникновение ислама. Экономический кризис. Арабские завоевания. Халифат Аббасидов и халифат Омейядов. Экономика и культура халифата

Тема 5. Русь в средние века

Первые свидетельства античных авторов о славянах. Пути миграции славян. Восточные славяне и их соседи в предгосударственный период (VI – VIII вв.) Ранние политические образования восточных славян. Зарождение государственности и происхождение Киевской Руси. Политика первых русских князей. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Крещение Руси. Расцвет Киевской Руси в правлении Ярослава Мудрого. «Русская Правда» как исторический источник. Древняя Русь в системе международных отношений раннего средневековья.

Феодальная раздробленность. Основные центры удельных княжеств: Галицко-Волынское, Ростово-Суздальское, Новгородская феодальная республика. Нашествие Батыя и формирование Золотой Орды. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.

Северо-восточная Русь как центр объединения русских земель в единое централизованное государство. Возвышение Москвы от Ивана Калиты до Василия III: основные этапы объединения. Освобождение Руси от монгольского ига. Становление политических и экономических структур московского самодержавия.

Социально-экономическое и политическое положение России в первой трети XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Утверждение российского самодержавия и его теоретическое обоснование в концепции «Москва – третий Рим». Возникновение сословно-представительных учреждений в России и их отличия от западноевропейских. Политика опричнины. Этапы формирования крепостного права. Основные направления внешней политики. Смута и ее последствия.

Россия на пороге нового времени: от «Смуты» к абсолютной монархии. «Бунташный век» в истории России. Основные тенденции социально-экономического развития России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. «Обмирщение» духовной жизни. Внешнеполитические факторы российской истории XVII в.

Раздел IV Новое время

Тема 1 Страны Западной Европы в XVIII веке.

Общая характеристика периода. XVIII в. – век модернизации: социально-экономические и политические преобразования, урбанизация, секуляризация сознания, культурные преобразования, революции.

Политическое развитие Великобритании. Промышленный переворот. Массовое демократическое движение. Внешняя политика Великобритании: войны за испанское, австрийское наследство.

Франция в XVIII в.: социально-экономическое положение. Правление Людовика XV. Внешняя политика – соперничество с Великобританией. Французское просвещение. Великая французская революция.

Бранденбургско-Прусская монархия: особенности политического и социально-экономического развития. Кайзер – символ единства князей и государств. Развитие промышленности. Крестьянские волнения. Особенности немецкого просвещения. Внешняя политика Пруссии

Тема 2. Российская империя в XVIII в.

Историческая необходимость модернизации страны. Реформы Петра I. Социальная и внешняя политика Петра. Перенос столицы в Петербург. Северная война со Швецией

(1700-1721), Русско-турецкая война (1710-1713), Итоги. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, укрепление позиций дворянства. Внешняя политика.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II: особенности «русского просвещения»; русско-турецкие войны. Крымский вопрос. Разделы Речи Посполитой. Итоги внешней и внутренней политики.

Тема 3. Образование США.

Английские колонии в Северной Америке. Общественный и политический строй колоний. Социально-экономическое развитие. Формирование наций. Образование единого внутреннего рынка. Образование и культура.

Война за независимость. Континентальный конгресс. Американская революция. Декларация независимости. Война за независимость, победа над Великобританией. Принятие конституции. Характер и особенности Американской революции.

Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в.

Колониальная политика европейских держав. Торговые войны за колонии. Индия – сфера борьбы между ведущими европейскими державами. Британская Ост-Индийская компания. Англо-французское соперничество за сферы влияния и превращение Индии в Английскую колонию.

Китай: Социально-экономическое положение. Маньчжурское завоевание. Народные выступления и тайные общества в Китае. Внешняя политика. Расширение торговли между Китаем и Европой.

Колонии в Латинской Америке. Социально-экономическое положение испанских колоний: плантации, асьенды, экономенды. Система эксплуатации колоний. Гаитянская революция и восстание инков.

Тема 5. Страны Западной Европы в XIX в.

Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран в первой половине XIX в. Расцвет и крушение империи Наполеона: Франция в эпоху Наполеона; Реставрация и Июльская монархия; Вторая империя и Третья республика. Европа в период наполеоновских войн. Россия в наполеоновских войнах. Становление и развитие Венской системы международных отношений.

Внутренняя и внешняя политика Великобритании. Британская империя – крупнейшая колониальная держава мира. Викторианская эпоха.

Буржуазно-демократические революции в Европе. Образование национальных государств Германии и Италии. Германская империя в конце XIX в.

Тема 6. Россия в XIX в.

Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Российская империя в царствование Николая I. Восстание декабристов. Поражение России в Крымской войне. Реформы Александра II. Народничество и Русско-турецкая война. Россия в 1880-90-е гг. Александр III. Контрреформы. Особенности социально-экономического развития, внешней политики.

Тема 7. США в XIX вв.

Война за независимость от Англии. Образование самостоятельного государства - США. Гражданская война 1861-1865г. Общественно-политическое устройство страны: развитие предпринимательства, торговли, фермерских хозяйств. Промышленный переворот и переход США к индустриальной цивилизации. Особенности капитализма США

Тема 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX вв.

Япония – «Период ускоренного времени»: война Босин и реставрация Мейдзи. Развитие капиталистических отношений. Первая конституция Японии. Формирование политических партий. Внешняя политика: японско-китайская война 1894-1895.

Китай: социально-экономические особенности, объект экспансии Англии. Вывоз товаров. Китай – полуколония Европы. Айгунский договор Китая с Россией. «Опиумные войны». Появление демократического движения. «Сто дней реформ».

Индия: Территориальная экспансия Великобритании, эксплуатация ремесленников, грабежи колонистов. Сферы приложения Английского капитала в Индии. Обострение классовых и национальных противоречий. Индийский национальный конгресс.

Колониальный раздел Африки: общая характеристика государственно-политических объединений Африканского континента. Социально-экономические особенности развития. Сочетание феодальных отношений с рабовладельческим укладом, сохранение институтов родо-племенного строя. Берлинская конференция и окончательный раздел Африки между Британией, Португалией, Францией, Германией, Бельгией. «Привилегированные кампании» - методы прямого грабежа.

Формирование латиноамериканских государств. Завоевание независимости Мексики, Аргентины, Бразилии, Уругвая. Конституции и реформы в независимых государствах. Каудилизм. Экспансия капиталистических стран. На Кубу, Гондурас, в Доминиканскую республику, Никарагуа и др. Завершение территориального раздела мира.

Раздел V Новейшее время

Тема 1. Мир в первой половине XX века.

Общие тенденции развития мирового капитализма в конце XIX – начале XX столетия. Основные направления и особенности социально-экономического развития Европы, США на рубеже веков. Переход к монополистическому капитализму. Особенности монополистического капитализма в России. Формирование военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта). США и Япония – внеблоковое состояние. Международные отношения накануне мирового конфликта. Причины и начало Первой мировой войны. Основные боевые кампании и боевые действия. Итоги первой мировой войны.

Тема 2. Россия в первые десятилетия XX века.

Государственная власть и политика Николая II. Формирование экономических и политических структур буржуазного общества. Первая русская революция 1905-1907 гг. Государственная Дума. Аграрный, рабочий, национальные вопросы в политике Третьюньской монархии. Первая мировая война и российское общество. Февраль 1917 г. и свержение самодержавия. От февраля к октябрю 1917 г. Установление власти Советов. Проблема политической власти. Выход Советской России из Первой мировой войны. Внутренняя политика. Первая конституция. Гражданская война и иностранная интервенция. От экономической блокады к международному признанию Советского государства. Проведение форсированной индустриализации и сплошной коллективизации. Первые пятилетние планы. Становление командно-административной модели экономического развития. Внутрипартийная борьба и становление тоталитарного режима.

Тема 3. Мир между двумя войнами (1919-1939)

Парижская мирная конференция 1919 г. версальский мирный договор. Периоды: 1919-1923 – послевоенное кризисное состояние экономики и социально-политической нестабильности; 1924-1929 – период стабилизации; 1929-1933 гг. – период мирового экономического кризиса; 1934-1939 гг. – подготовка к мировой войне.

Великобритания в 1920-1939 – смена правительств и партий; Франция – национальный и левый блоки. Народный фронт. Германия: от Веймарской республики к Третьей рейху. Италия – формирование фашистского государства. США – Великая

депрессия – «Новый курс» Рузвельта. Япония – стремление к гегемонии в Восточной Азии. Международные отношения в 1920-1930-е гг. и внешняя политика СССР. Проблемы европейской безопасности и разоружения. Западные державы и Советский союз: начальный этап мирного сосуществования. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Мир на пороге войны. Международный кризис 1939г.

Тема 4. Вторая мировая война (1939-1945).

Нарастание военной опасности. «Пакт о ненападении» между СССР и Германией. Советско-финская война. Начало Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе. Начало Второй мировой войны. Оккупация западноевропейских стран. Битва за Британию. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Расширение границ СССР. Предвоенная стадия модернизации советской экономики и вооруженных сил.

Великая Отечественная война. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943). Завершающий этап войны: разгром Гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Вопросы открытия второго фронта и послевоенного устройства мира на конференциях в Москве, Тегеране, Ялте, Потсдаме. Советско-японская война. Итоги войны. Нюрнбергский и Токийский процессы. Создание ООН и ее роль в международной жизни.

Тема 5. Мировое сообщество после второй мировой войны (1945-1970)

Формирование двухполюсного мира. Создание военно-политических блоков государств. НАТО. Образование мировой социалистической системы. СЭВ и Организация стран Варшавского договора. Восстановление и модернизация экономики стран Запада. Основные тенденции развития стран Европы и США в послевоенном мире. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Начало интеграции Западной Европы. Влияние НТР на экономику и политику стран Европы и США: формирование основ информационного общества. Достижения и противоречия социалистической модели в странах Центральной и Юго-восточной Европы.

Международные отношения второй половины XX века: от конфронтации к разрядке. Внешняя политика СССР в период «Холодной войны»: приоритет, задачи, итоги. Противостояние двух сверхдержав. Политическая разрядка конца 1960-70-х гг. и установление ядерного паритета СССР и США. Обострение конфронтации на рубеже 70-80-х гг. Новое обострение международной напряженности в начале 80-х гг. XX века. Проблема разоружения. Деколонизация и выбор путей развития в странах «Третьего мира»

Тема 6. Распад СССР и его геополитическое значение. Современная история

Начало перестройки системы общественных отношений в СССР. Курс на осуществление социально-экономических и политических реформ советского общества. Попытки либерализации экономики. Демократия и «гласность». Трудности и противоречия процессов «перестройки». Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация. Поиск решения национальных проблем. Распад СССР и социалистической системы.

От СССР к Российской Федерации. «Парад суверенитетов». Демонтаж союзной государственности. Реформа политической системы. Изменения в системе государственной власти и управления. Конституция 1993г. становление новой политической системы.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Объединение Германии и международные отношения. Общеввропейский процесс и НАТО. Российско-американские отношения и проблема разоружения.

Проблемы войны и мира в политике современной России. Участие России в международных организациях. Мировое сообщество: глобализация и интеграция. Проблемы и перспективы современного мира.

4.2. Требования к текущей и промежуточной аттестации

Контроль знаний учащихся установлен в соответствии с учебным планом. Промежуточный контроль осуществляется в виде экзамена в 1 и 2 семестрах. Формой текущего контроля является контрольный урок. На экзамене студент отвечает на вопросы по билетам по изученным темам.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Студенты обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине.

а) Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433478> (дата обращения: 03.04.2019).
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434112>.

б) Дополнительная литература

1. Ефименко, А.Я. Элементарный учебник русской истории [Электронный ресурс] / А.Я. Ефименко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10773>.
2. Латкин, В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII-XIX вв.) [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Латкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 537 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50385>.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и библиотечным фондам Академии, включающим современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы, в том числе электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека онлайн», www.biblioclub.ru, «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru, ЭБС «Издательство Лань», www.e.lanbook.com. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет» (через читальный зал библиотеки и бесплатную беспроводную сеть Wi-Fi, действующую на территории Академии).

Образовательная организация оснащена аудиториями со столами, стульями для проведения лекционных и семинарских занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Краткие методические рекомендации

История – интереснейшая наука, но ее изучение требует творческого подхода, увлеченности, желания рассмотреть событие, явление, историческую персону с самых разных исторических ракурсов и точек зрения. Одного учебника для освоения дисциплины недостаточно, требуется прочитать, изучить целый спектр различных источников: учебной литературы, справочников, энциклопедий, карт, атласов, видео, фото и других материалов. Только при таком, комплексном, эвристическом отношении к процессу познания, студент приобретает важнейшие для будущего специалиста навыки – умение работать с разноплановым материалом, обрабатывать его, структурировать в определенную форму.

Важно выработать и собственную стратегию познания. Для этого необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. При подготовке к занятиям руководствуйтесь программой и методическими материалами по подготовке к семинарам и практическим занятиям.
2. Изучение /повторение/ материала должно проводиться в строгой хронологической последовательности, без пропуска тем.
3. Работа над усвоением раздела, темы начинается с первичного ознакомления с материалом, выделением главного, причинно-следственных связей, закономерностей. При этом необходимо отмечать логику, хронологическую последовательность событий, их противоречия, выводы. *Например, изучение темы «Христианство, Христианизация Руси» предполагает постановку таких вопросов, как: основы христианской веры, причины христианизации, ход, этапы, культурно-историческое значение христианизации.*
4. Отдельные темы могут потребовать вторичного прочтения, осмысления изложенных фактов. Прочитанное надо увидеть целиком. Для этого рекомендуется изучать каждую последующую тему с повторения предыдущей. *Например, осознать, почему XVII век назван «Бунтарным», можно только изучив причины смуты, а для этого надо обратиться к рубежу XVI-XVII вв.*
5. При самостоятельной работе с текстом следует составлять план-конспект. Простое чтение источников малоэффективно, так как в этом случае работает только зрительная память. При конспектировании включается моторная, а если проговаривать вслух – еще и слуховая память. Кроме того, основные мысли, изложенные на бумаге, способствуют более качественному усвоению материала.
6. Без дат нет истории. Лучше запоминаются те даты, которые вы соотнесли с веком, четко определили, в какой период столетия произошло событие: *Например - образование Древнерусского государства по «Повести временных лет» 862г. – лучше запомнить – середина IX вв.*

В конце многих учебников и учебных пособий есть хронологическая таблица по истории. Можно проверять себя, закрыв одной рукой колонку дат. В качестве эксперимента, попробуйте закрыть то левую колонку с датами, и вспомнить, когда произошло событие, то правую, оставив только даты. Такая работа поможет выработать хронологическую память, необходимую для исторического мышления.

7. Изучение истории – это работа по усвоению и пониманию определений, терминов, которыми оперирует эта наука. Например: государство, раннефеодальная монархия, империализм, капитализм, крепостное право и другие термины требуют понимания сути происходящих явлений.
8. В этой работе помогут разные источники – учебная литература, словари, энциклопедические справочники, справочные сайты Интернета и др. источники. В результате понимания термина, мыслительная деятельность и речь студента становится более грамотной, научной.
9. «Историю делают люди». «Оживить» исторические события помогут персоналии. Через биографические факты, мемуары, воспоминания современников, легче постигается суть исторических событий. Изучения такого исторического пласта возможно путем прочтения научно-популярной, художественной литературы. Полезны художественные фильмы, мультимедийные и другие проекты.
10. Обратите внимание на межпредметные связи: знания по географии, литературе, обществознанию, искусству и другим предметам. В изучении истории полезны исторические атласы, географические карты. Картографический материал помогает наглядно представить такие вопросы, как образование государства, рост его территории, направление торговых путей, изменения в экономике, военные действия и т.д. Читайте исторические статьи, смотрите исторические передачи, привлекайте краеведческий материал! Все это повысит вашу эрудицию, позволит более глубоко осмыслить и усвоить историю.

Непременным условием обучения в вузе является самостоятельная подготовка устного выступления по заданным темам студентов на семинарских занятиях, научно-практических студенческих конференциях. Особенность устного выступления состоит в том, что студенту приходится не только проработать разные источники, отобрать материал, уложить его в определенную форму, но и уметь «преподнести» материал в ходе устного выступления, ответить на вопросы аудитории. При методичной подготовке студента к семинарским занятиям, у него вырабатываются важные навыки деловой культуры, необходимые для профессиональной деятельности, будущего карьерного роста: умение держаться на аудитории, оппонировать, аргументировать.

- Перед тем, как выступать на семинаре /конференции/ полезно дома вслух произнести текст. Хорошо, когда ваши близкие /родители, родственники/ прослушают его. По их реакции можно определить, насколько увлекательна и интересна ваша речь. Отрабатывая устный текст, следите за своей дикцией, интонацией, правильным произношением слов. При необходимости делайте пометки в тексте.
- На слух сложно воспринимаются цифры, поэтому не стоит ими «нагромождать» свое выступление. Даты лучше записать на доске, а если требуется привести сравнение, лучше показать его «образно»: в виде схем, таблиц, карт, диаграмм. Подготовка студентом сравнительного анализа события или явления повышает научность выступления. Чтобы представить событие в динамике времени, полезно составить хронологию, выделить периоды.
- Грамотно ответить на вопросы аудитории поможет список терминов, персоналий, литературы и источников по теме. Для этого стоит выписать эти данные отдельно /на карточки/, чтобы в нужный момент вы могли к ним обратиться.

Таким образом, при творческом отношении к процессу познания, изучение истории позволит вам открыть прекрасный мир «давно ушедших лет», который научит вас анализировать события и явления, даст прогнозы на будущее развитие.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен – итоговая форма контроля знаний студента по дисциплине история, поэтому к нему следует готовиться в течение всего учебного времени.

Непременным условием положительного ответа на экзамене являются четкое понимание студента закономерностей исторического развития, знание и объяснение конкретного материала, хронологической последовательности событий, исторических личностей, владение исторической терминологией.

Каждый экзаменационный билет соответствует программе и состоит из двух вопросов. Первый вопрос посвящен эпохе, охватывающей период до XX века, второй – новейшей истории.

Для подготовки ответа на экзамене отводится 30-40 минут. На экзамене запрещено пользоваться сотовыми телефонами, шпаргалками, учебниками и другими «вспомогательными» средствами.

В ходе ответа студента, преподаватель полностью выслушивает ответ на каждый вопрос, и только потом, при необходимости, задает вопросы.

РАБОТА НА ЭКЗАМЕНЕ СТРОИТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

1. Выбрав билет, внимательно прочитайте вопросы. Подготовку ответа начинайте с того вопроса, который знаете лучше, это сэкономит ваше время для обдумывания второго вопроса.
2. Постарайтесь вспомнить исторический период, хронологию событий, установить основные события и характерные признаки, которые отражают обстановку периода, исторических персоналий, живших в данное время.
3. При подготовке ответа, составьте план. По форме он должен состоять из трех частей:
 - введения /общей характеристики периода, эпохи/
 - основной части: причины, цели, ход событий, этапы /если это война/, значение события или явления для последующей истории;
 - заключение /оценка исторических событий, выводы, собственная оценка данного периода/
 - При уверенном и правильном устном ответе, посмотрев на записи студента, экзаменаторы могут не выслушивать ответ до конца, составить представление о знаниях по вопросу в целом.
4. Рекомендуется излагать ответ своими словами, не зачитывая того, что подготовлено письменно. Свободные рассуждения – залог хорошей оценки!
5. Внимательно слушайте вопрос экзаменатора. Если затрудняетесь ответить сразу, не торопитесь, подумайте, попросите преподавателя сформулировать вопрос по-другому. Экзамен – серьезное психологическое испытание, которое показывает истинность знаний.

2. Организация самостоятельной работы

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

- подбор необходимой литературы;
- знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме;
- определение вопросов, по которым необходимо прочитать или законспектировать литературу;
- составление по необходимости схем, таблиц на основе текста лекций, учебно-методической литературы, монографии и т.д.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий исследовательского характера;

- углублённый анализ научно-методической литературы;
- работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта - лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- написание эссе;
- участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре

При небольшом объеме аудиторной работы, самостоятельная работа студентов становится незаменимой частью в изучении дисциплины история. К основным элементам самообразования относятся:

- приобретение новых знаний, умений и навыков
- накопление сведений из различных областей науки; систематизация и осмысление
- навыки научно-исследовательской работы – анализа, сопоставления событий и фактов.
- создание собственного архива по данной дисциплине
- овладение техникой речи
- повышение культуры устной и письменной речи
- психологическая подготовка к профессиональной деятельности

В ходе самостоятельной работы студент определяет собственную методику получения, обработки информации.

Для самостоятельного изучения теоретического материала обучаемые используют конспект лекций, учебники и учебные пособия, рекомендуемые кафедрой.

Для эффективного изучения материала курса студентам следует вести две тетради: одна – тетрадь большого формата объемом 96 листов для конспекта лекций, и другая — для конспекта первоисточников, выполнения практических заданий, работы с тестами, записей на (семинарах), хронологических списков в ходе самостоятельной работы.

Студенты обеспечиваются индивидуальными и групповыми консультациями лектора и преподавателей, ведущих практические занятия (семинары), в часы консультаций, организуемых кафедрой.

Для эффективной самостоятельной работы студенты обязаны пользоваться Интернет-ресурсом.

Содержание и виды самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы определяется в ходе изучения курса

Студент должен самостоятельно проработать теоретический материал по теме занятия. Видами самостоятельной работы являются:

1. Работа с учебниками и учебными пособиями. Самостоятельное написание конспектов по заданной теме.
2. Самостоятельная работа с материалами научных статей, справочной литературой
3. Ведение словаря терминов по дисциплине
4. Написание докладов для произнесения в учебной аудитории
5. Ведение картотеки персоналий.

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно знакомиться с новыми поступлениями книг и периодики в библиотеке академии.

Индивидуальные занятия со студентами проходят в форме собеседования, устных или письменных их ответов на вопросы, тестирование, тренинги.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Согласно учебному плану, при изучении дисциплины особая роль принадлежит самостоятельной работе студента (СРС). Соответственно, учебный план предполагает

управление самостоятельной работой, которая включает:

- систему планирования содержания и объема СРС ;
- организацию, контроль и анализ результатов СРС;
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение СРС
- Внедрение новых технологий обучения;

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- формирование умений работать с разными источниками, обрабатывать информацию, выделять главное, «укладывать» в определенную форму
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, полученного в ходе самостоятельной работы для подготовки к итоговым формам оценки знаний (зачетам, экзаменам)

Для более активной реализации стратегии обучения, студентам можно предложить рейтинговую систему, которая позволяет:

- сделать основной акцент на организацию активных видов учебной деятельности, творческое осмысление предложенных преподавателем задач.
- осуществлять сотрудничество и сотворчество студента с преподавателем;
- разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).