

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»

**ПРИНЯТО**  
Ученым Советом  
РАМ имени Гнесиных

«31» августа 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО  
«Российская академия музыки  
имени Гнесиных»

А.С. Рыжинский  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»**

Разработано с учетом мнения совета обучающихся и утверждено на заседании  
студенческого совета «29» 06 2021 г.

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общие положения
3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания
4. Цели и задачи воспитательной работы
5. Основные формы и направления организации воспитательной работы
6. Критерии оценки воспитательной работы
7. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
8. Рабочая программа воспитания на цикл обучения
9. Аттестация и поощрение студентов
10. Деятельность куратора воспитательного процесса
11. Заключение.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, обеспечивая развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике Российской Федерации. Важно учитывать не только качество подготовки специалистов и повышение квалификации преподавателей, но и совершенствование системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы вуза.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Бесспорно, в современных условиях вопрос о необходимости пересмотра и нового осмысления задач воспитания становится первостепенным.

Воспитание должно быть не отдельным элементом внеучебного педагогического процесса, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, ориентируясь на компетентностную модель, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной нестабильности, умеющую принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

Для активного вхождения в ритм современной общественной жизни необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: научно-исследовательской, духовной, культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Воспитательная деятельность в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – гармонично-развитой личностью, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на сохранение традиционных духовно-нравственных ориентиров, на потребности современной жизни, способной к активной социализации и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных» предполагает, что воспитательный процесс в вузе должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование выпускника Академии, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Авторы Программы исходили из того, что воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

В то же время Программа предполагает самостоятельную позицию профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии в выборе конкретных форм и методов воспитательной работы.

Программа содержит общие положения, планируемые результаты ее освоения, определяет цели и задачи, основные формы и направления организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, а также рассматривает критерии оценки воспитательной работы в Академии и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса. Важной частью Программы является разработанная Рабочая программа воспитания на цикл обучения, предполагающая ее дальнейшее совершенствование и дополнение.

**Цель программы** – подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

### **Задачи программы:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодых людей;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **Нормативно-правовое регулирование**

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
- Устав ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных».
- Концепция воспитательной работы РАМ имени Гнесиных.
- Внутренние нормативно-правовые и локальные нормативные акты академии.

### **Этапы реализации программы**

В течение нормативного срока обучения.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (РПВ).

Выпускник РАМ имени Гнесиных должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>стандартов.  <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  <b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов самоуправления обучающихся.  <b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся.  <b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  <b>ОПК-6.3.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  <b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  <b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

#### 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» *воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Целеполагающей основой воспитательной деятельности Российской академии музыки имени Гнесиных (далее – Академия / РАМ имени Гнесиных / вуз) является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся Академии, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, *основными задачами воспитательной работы в РАМ имени Гнесиных являются:*

- создание в вузе единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры Академии, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников вуза в достижении общих целей, в реализации миссии Академии;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Академии, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства академической солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутри коллектива Академии, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студентов: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;



- создание оптимальных условий в Академии для развития и самореализации студентов, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- организация досуга и развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка талантливых студентов;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Академии; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств студентов Академии;
- создание в Академии условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Академии;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии Академии;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности обучающегося в РАМ имени Гнесиных представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

*Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:*

- ✓ Гражданственность.
- ✓ Инициативность.
- ✓ Коммуникабельность.
- ✓ Креативность, способность к творчеству.
- ✓ Лидерство (способность вести за собой других, быть лидером).
- ✓ Ответственность.
- ✓ Патриотизм.
- ✓ Профессионализм (способность к непрерывному профессиональному росту).
- ✓ Саморазвитие (личностное и профессиональное).
- ✓ Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения).
- ✓ Стрессоустойчивость.
- ✓ Толерантность.
- ✓ Трудолюбие.
- ✓ Уверенность в себе.
- ✓ Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций) и другие.

Формирование такой компетентностной модели личности обучающегося Академии предполагает следующие *базовые компоненты воспитания*:

- *воспитание духовно-нравственной личности* – это формирование духовности, как фундаментального качества студента Академии, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию,

терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к культурно-историческим традициям и ценностям, морально-этическим основам; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– *воспитание гражданина и патриота* – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у обучающихся: любви к Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– *воспитание самостоятельной и социально-активной личности* – это развитие латерального мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки; гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективного начал; развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых проектах;

– *воспитание творческой личности* нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных способностей студентов; реализацию потребности обучающихся в самореализации и преобразующей деятельности; овладение студентами креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– *воспитание практико-ориентированной личности* направлено на формирование у обучающихся Академии профессиональных компетенций наряду с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия РАМ имени Гнесиных заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации студентов, приобщении их к здоровому образу жизни.

## **5. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студентов реализация воспитательной функции Академии осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы. Такой подход предполагает:

### *1. В учебном процессе:*

– осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе Академии активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, мастер-классы, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. *Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.*

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение концертов кафедр, мастер-классов, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Академии, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. *Непосредственно внеучебная воспитательная деятельность* охватывает все подразделения Академии, ведется через творческое взаимодействие преподавателей и студентов на основе *Календарного плана воспитательной работы с обучающимися*, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач в РАМ имени Гнесиных осуществляется посредством *основных направлений воспитательной работы*:

- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание;
- ✓ профессиональное воспитание;
- ✓ культурно-эстетическое воспитание (развитие творческого потенциала студентов);
- ✓ физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- ✓ профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- ✓ развитие органов студенческого самоуправления;
- ✓ воспитательная работа в студенческом общежитии.
- ✓ социально-психологическая поддержка;
- ✓ семейное воспитание (формирование семейных ценностей).

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Академии все эти направления тесно взаимосвязаны и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Академии строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств студентов вуза.

**Формы воспитательной работы:**

- ✓ учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- ✓ культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, конкурсы, фестивали, мастер-классы, творческие вечера, встречи и т.п.);
- ✓ спортивно-массовые мероприятия (соревнования, турниры, Дни донора и др.);
- ✓ студенческие клубные и иные общественные объединения;
- ✓ гражданско-патриотические мероприятия и акции (шествия, возложения и др.);
- ✓ творческие коллективы студентов;

- ✓ волонтерские акции;
- ✓ школа студенческого актива;
- ✓ тренинги и консультации;
- ✓ научно-практические конференции, семинары, чтения, круглые столы;
- ✓ опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и др.

Проводимые в РАМ имени Гнесиных *воспитательные мероприятия* подразделяются на:

- *массовые мероприятия* (общевузовские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- *групповые мероприятия* (коллективные творческие проекты в студенческих академических группах, заседания клубов, экскурсии, посещения организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- *индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

### **Направления воспитательной работы**

Исходя из общепрофессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник РАМ имени Гнесиных, определены *основные направления воспитательной работы*.

#### **5.1. Духовно-нравственное воспитание**

Цель духовно-нравственного воспитания заключается в создании в Академии гуманистически ориентированной, прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих *задач*:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства Академии;
- формирование у обучающихся Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студентов гуманного отношения к людям, доброты, милосердия и сострадания, отзывчивости и других этических норм и качеств;
- формирование у студентов осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в Академии;
- развитие различных форм сотрудничества РАМ имени Гнесиных с государственными, федеральными и муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями.

*Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов*

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник Академии, а также сами обучающиеся разделяют базовые смыслы морально-этических и духовно-нравственных идеалов и ценностей и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания обучающихся Академии.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания студентов Академии, формирования их нравственного уклада жизни осуществляется на основе следующих *принципов*:

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- научности и целостности (единства) обучения и воспитания студентов;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
- профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса Академии;
- сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава Академии и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление студентов Академии; воспитания граждан, обладающих позитивными социально-личностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах государства;
- социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студентов;
- дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- индивидуально-личностного развития обучающихся Академии посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности Академии (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов Академии, объективности, толерантности и гуманизма;
- вариативности технологий воспитательной деятельности;
- социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать студентам и выпускникам Академии на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу РАМ имени Гнесиных важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения Академии. Моральные нормы, которыми

руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Важно осознавать, что никакие воспитательные программы и технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не является для студентов примером нравственного и гражданского поведения.

*Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов:*

1. Внедрение этических основ и ценностных ориентиров в учебные программы гуманитарных и других дисциплин.
2. Участие в мероприятиях духовно-нравственных и гражданско-патриотических направленности.
3. Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Академии.
4. Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.
5. Организация встреч, бесед, конференций, круглых столов и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.
6. Организация деятельности студенческого клуба «Семья XXI века», направленного на пропаганду семейных ценностей.
7. Изучение основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета.
8. Подготовка для публикаций материалов/статей по проблемам духовно-нравственного воспитания студентов.
9. Развитие волонтерского движения в Академии. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам.
10. Участие студентов в Днях донора («Гнесинский донор»).
11. Участие студентов в волонтерских городских мероприятиях и акциях.
12. Благотворительные выступления студенческих коллективов Академии в детских домах, домах престарелых, хосписах, библиотеках, школах-интернатах города и области.
13. Тематические экскурсии студентов в усадьбы, монастыри, храмы, посещение святых и исторических мест Москвы и Подмосковья, ближайших к Москве областей.
14. Посещение мемориального Музея-квартиры Е.Ф. Гнесиной.
15. Деканские часы «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего солиста».

## **5.2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студентов патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, защиты его интересов, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой *триединое целое*:

- *национально-патриотическое воспитание*, основанное на усвоении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, любви к Отечеству, почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высокому понятию чести;
- *военно-патриотическое воспитание*, ориентированное на формирование у студентов стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать славные воинские традиции своего народа;
- *героико-патриотическое воспитание*, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории Родины, воспитание уважения и гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания студентов путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания и технологий повышения социальной мобильности обучающихся. Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – *уровень гражданской компетентности*. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи *гражданское воспитание*, осуществляемое в РАМ имени Гнесиных, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных *задач*, таких как:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;
- почитание студентами национальных символов и святынь, ветеранов; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;
- осознание студентами личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов:*

1. Экскурсии по г. Москве «Узнай столицу», «Москва – город герой».
2. Вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.
3. Групповые и индивидуальные беседы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
4. Участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («Вахта памяти», «Вечера памяти»).
5. Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России.
6. Организация экскурсий для студентов всех курсов в Музей Победы на Поклонной горе.
7. Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
8. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тематику в рамках киноклуба «Gnesin cinema» (Студсовет).
9. Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России.
10. Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студентов Академии.
11. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации.
12. Участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».
13. Организация и проведение героико-патриотических мероприятий в Академии, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., встреч с ветеранами войны и труда.
14. Участие студенческого актива в героико-патриотической акции «Самый длинный день в году», посвященной Дню памяти и скорби.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенчества к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии в Академии различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического движения и т.п.

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности обучающихся Академии преподаватели и студенты выступают сообща. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз – заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен.

Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой студент Академии решает лично значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.



Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы РАМ имени Гнесиных: образовательную среду, процесс самоподготовки, практическую и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в Академии, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению обучающихся Академии. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история Отчества, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др.), предметов психолого-педагогического цикла, которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности студента Академии.

Определенный гражданский потенциал содержит и практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности.

Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность. Студентам предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально-личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

### **5.3. Правовое воспитание**

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры обучающихся Академии.

*Правовое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.* Осуществляя комплексный подход к решению этой проблемы, предусматривается формирование у студентов Академии правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма.

Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях. Правосознание тесным образом переплетается с моральными воззрениями людей (этическими категориями добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, чести, достоинства и т.д.). Кроме того, на формирование правосознания человека значительно влияют его мировоззренческие установки, религиозные, политические взгляды и многие другие факторы, что подчеркивает сложность процесса формирования правосознания и правовой культуры молодого поколения.

Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-

правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

*Правовое воспитание связано с решением следующих задач:*

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов Академии чувства глубокого уважения к законам Российской Федерации в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в студенческой среде Академии.

Очевидно, чтобы соответствовать уровню постоянно усложняющихся задач общественного развития, высшая школа должна непрерывно совершенствовать формы, методы и средства право-воспитательной работы, реагировать на изменения общественных потребностей и оперативно перестраивать свою деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры студентов, ибо специалист с высшим образованием должен быть человеком высокой культуры поведения, образцом для других членов трудового коллектива в соблюдении законов государства.

В этой связи правовое воспитание, как одно из направлений воспитательной работы, должно быть тесно связано с профессионально-деятельностным, духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием, приобщением молодежи к здоровому образу жизни и позитивному досугу. Объединение нравственной и правовой тематики позволяет студентам составить правильное представление об исходных общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к людям.

Таким образом, правовое воспитание студентов РАМ имени Гнесиных направлено на формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая знания обязанностей и прав студентов Академии в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

Важно отметить, что правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студентов Академии, а обучение основам права должно формировать у обучающихся уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей. Тем не менее, в практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными обучающимися. *Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.*

В современных условиях особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются нарушениями *Правил внутреннего распорядка для обучающихся в РАМ имени Гнесиных*. В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других

противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому важным звеном воспитательного процесса Академии является организация работы со студентами, совершившими правонарушения. Такой подход предполагает создание *реестра данных о студентах «группы риска»* для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, творческую, спортивную, культурную жизнь Академии.

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студентов призван играть *Совет по профилактике асоциального поведения студентов Академии*, созданный в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения студентов Академии.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия – крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по правовому воспитанию студенчества, профилактике любых асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов РАМ имени Гнесиных во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств обучающихся высшей школы.

Существенную роль в решении этих задач играют мероприятия, относящиеся к правовой и гражданско-патриотической направленности, общественные объединения, а также орган студенческого самоуправления Академии (Студсовет).

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности студентов заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы, таких как: проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов-иностранцев, Дни правовых знаний, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Учитывая современные условия жизни общества, этой работе необходимо уделить больше внимания и придать системный характер в формировании у студентов установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Для того чтобы обеспечить эффективность такой работы важно наличие у самих преподавателей и сотрудников Академии толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности у обучающихся. Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных.

Профилактическая работа в РАМ имени Гнесиных предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в Академии. Включенность студента в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, творческой, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

*Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов:*

1. Ознакомление студентов с Уставом ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных», правилами внутреннего распорядка Академии, студенческого общежития, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами Академии.
2. Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.
3. Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, круглых столов, дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.
4. Организация конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.
5. Организация деятельности студенческого Юридического клуба; проведение собеседований и консультаций по правовым вопросам.
6. Участие обучающихся в семинарах и круглых столах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры студентов Академии.
7. Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студентов Академии.
8. Создание и организация работы Совета по профилактике асоциального поведения студентов Академии.
9. Проведение тематических круглых столов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений,

профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

10. Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.
11. Проведение круглых столов, дискуссий в рамках Школы студенческого актива «Гнесинский Лидер», на факультетах Академии по проблемам молодёжной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодёжи.
12. Проведение бесед со студентами, проживающими в студенческом общежитии Академии, на тему «Толерантность как понятие и образ жизни».
13. Проведение анонимных анкетирований среди студентов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
14. Создание тематического стенда.
15. Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в Академии, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.
16. Организация просмотра в рамках студенческого киноклуба видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.
17. Изучение и использование в практической деятельности Академии передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников Академии.
18. Организация профилактической работы деканов, кураторов отделов (СПО) со студентами и учащимися «группы риска» и их родителями.

#### **5.4. Профессиональное воспитание**

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников РАМ имени Гнесиных профессиональное воспитание играет важнейшую роль. *Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.*

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками Академии необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

*Задачи профессионального воспитания* заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций студентов Академии, в организации их знакомства с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности Ассоциации выпускников РАМ имени Гнесиных и других объединений профессиональной направленности.

*Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:*

- 1) *социальный*: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;
- 2) *индивидуальный*: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

- 3) *коммуникативный*: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи профессорско-преподавательский состав Академии призван аккумулировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- ✓ активный интерес к избранной профессии;
- ✓ систему глубоких профессиональных знаний;
- ✓ высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- ✓ всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- ✓ осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- ✓ индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Современная социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как *трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту* и другие качества, необходимые выпускнику Академии.

В то же время профессиональная деятельность предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у обучающихся Академии высокой духовности и нравственных качеств, морально-этических норм, милосердия, гражданственности, патриотизма и толерантности. Формируемые в соответствии с новыми требованиями ФГОС *социально-личностные компетентности* – это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды.

*Компетенция* – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста.

*Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:*

1. Создание в Академии социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.
2. Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.
3. Стимулирование взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной деятельности.
4. Организация работы со студентами первого курса по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни.
5. Издание методического буклета «Памятка первокурснику» по вопросам организации учебы, досуга, правил поведения в Академии и общежитии.

6. Проведение «Дня знаний» и «Посвящения в студенты».
7. Организация факультетских собраний с первокурсниками («Введение в специальность»), торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек.
8. Проведение встреч первокурсников профессиональной направленности:
  - «Мы – студенты Гнесинки» (знакомство с «Памяткой первокурснику», историей и традициями Академии);
  - «Почему я выбрал эту профессию?», «Что я знаю о будущей профессии?»;
  - «Я – часть единого коллектива», «Гнесинец! Это звучит гордо!»;
  - «Права и обязанности студента» и др.
9. Организация посещения мемориального Музея-квартиры Е.Ф. Гнесиной.
10. Проведение анкетирования среди первокурсников по проблемам социализации и адаптации к студенческой жизни:
  - анкетирование «Творческий портрет первокурсника»; выявление и формирование реестра данных талантливых студентов-первокурсников по факультетам (певцы, танцоры, чтецы, спортсмены, художники и т.д.);
  - анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере.
11. Развитие научно-исследовательского потенциала студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.
12. Вовлечение студентов в работу Студенческого совета (кружки, клубы, секции, творческие коллективы), направленное на профессиональное и личностное развитие студентов;
13. Проведение тематических вечеров, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности.
14. Организация встреч (в соответствии с профилем факультетов) с работодателями.
15. Подготовка и проведение концертов, мастер-классов и других мероприятий по кафедрам, факультетам и отделам.
16. Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки).
17. Подготовка и проведение Дней открытых дверей РАМ имени Гнесиных.
18. Встречи с ведущими учёными и почётными профессорами Академии и других вузов.
19. Участие студентов в выездных профориентационных встречах и концертах для выпускников школ, колледжей и училищ.

Важной формой повышения интереса студентов к будущей профессии служит привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является взаимодействие всех факультетов Академии с ее выпускниками, проведение встреч с выпускниками, создание реестра данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников Академии.

В профессиональном обучении и воспитании студентов существенная роль принадлежит библиотеке Академии: подготовка различных обзоров и тематических выставок профессиональной литературы, оказание методической помощи в проведении Недель факультетов и кафедр, других мероприятий по всем направлениям воспитания будущих специалистов.

Таким образом, система профессионального воспитания в Академии направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их

профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений РАМ имени Гнесиных.

### 5.5. *Культурно-эстетическое воспитание (развитие творческого потенциала студентов)*

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общепрофессиональных и общекультурных компетенций обучающихся и направлено на привитие общей культуры будущим специалистам. Уровень культуры определяется приобщенностью студентов к культурному наследию, этическим нормам, моделям поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. Общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры обучающихся, привитию им культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Реализация данных целей связана с решением целого комплекса *задач*:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Академии, благоприятных условий для гармоничного развития студента вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие им в овладении креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студентов;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы Академии;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих объединений Академии;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студентов;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Академии, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника РАМ имени Гнесиных;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, территории, к созданию эстетического внешнего облика Академии.

*Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию и развитию творческого потенциала студентов:*



1. Праздник «День знаний» и церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты Академии.
2. Встречи руководителей творческих коллективов, председателя Студенческого совета Академии с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации.
3. Работа Клуба веселых и находчивых (КВН) Академии.
4. Фестиваль игр КВН, приуроченный к Международному Дню студентов.
5. Проведение заседаний Литературного клуба
6. Организация работы клуба любителей кино (киноклуб «Gnesin Cinema»)
7. Новогодний утренник для детей преподавателей и сотрудников.
8. Проведение масленичной недели в Академии «Гнесинская Масленица».
9. Подготовка и проведение акций, приуроченных к 23 февраля и 8 марта.
10. Литературный вечер, посвященный Всемирному Дню поэзии.
11. Праздник «Студенческая Пасха».
12. «Гнесинский весенний балл».
13. Митинг-концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
14. Проведение «круглых столов» в студенческих группах, на факультетах и в общежитии по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.
15. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах.
16. Организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов.
17. Организация встреч, мастер-классов с деятелями культуры, искусства.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений Академии и Студенческого совета.

#### **5.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Поэтому физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов Академии является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в Академии является формирование физической культуры обучающегося как системного качества его личности, неотъемлемого компонента общей культуры студента, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студентов в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность Академии.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих *задач*:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, поддержанию высокой работоспособности студентов;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студентов Академии к здоровому образу жизни строится по следующим *направлениям*:

- организация санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах Академии по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студентов к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в Академии. Кроме того, важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных *форм внеучебной деятельности*:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах;
- проведение соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами, мастерами спорта;
- проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение конкурса на лучшую публикацию (репортаж), подготовленные студентами по проблемам профилактики употребления алкоголя;
- проведение родительских собраний профилактической направленности с выступлениями педагога–психолога, врача нарколога, представителей правоохранительных органов (СПО);
- проведение среди студентов Академии спортивных турниров по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, волейболу;
- проведение анкетирований по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

– участие студентов в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции, потребления алкоголя.

Важное значение в эффективности такой деятельности имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы Академии. Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности будущего специалиста, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студентов к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

### **5.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде**

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития студентов.

*Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал.* К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности. Поэтому формирование здорового образа жизни студентов необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения человека.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в РАМ имени Гнесиных. Включенность студента в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. Важно учесть, что из всех субъектов воспитательного процесса необходимо выделить в особую целевую группу студентов-первокурсников, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения группу. Такой подход требует комплексных усилий по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу и их интеграции в студенческую жизнь Академии.

*Цели профилактической работы:* формирование у студентов ориентации на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально значимых сферах деятельности (учебной, научной, общественной, творческой, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

*Основные задачи профилактической работы:*

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студентов;
- профилактика и предупреждение потребления студентами наркотических и психоактивных веществ;
- мониторинг студенческой среды, усиление индивидуальной работы со студентами «группы риска» и оказания им комплексной социально-психологической помощи;
- развитие в Академии студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студентов;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студентов;
- создание и улучшение условий для реализации творческого потенциала студентов, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движения.

*Принципы профилактической деятельности:*

- *комплексность* – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);
- *системность* – единство учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и воспитательной деятельности;
- *приоритет первичной профилактики* – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;
- *обратная связь* – мониторинг наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;
- *индивидуальная работа* – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь Академии, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

*Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:*

1. Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, организация индивидуальной работы с ними.
2. Систематический анализ профилактической работы деканатов, кураторов отделов со студентами и учащимися «группы риска» и их родителями.
3. Организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, венерологов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, специалистов и др.) перед студентами Академии по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и вич-инфицирования молодежи.
4. Организация консультативного приема педагога-психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкоголя и других студентов и учащихся из «группы риска».

5. Организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.

6. Проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи.

7. Проведение бесед, круглых столов о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков, о важности физического и психического здоровья будущих специалистов.

8. Проведение конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек) антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности.

9. Размещение в Академии и студенческом общежитии стендов с информацией антинаркотического и антиникотинового содержания, телефонами доверия Госнарконтрoля.

10. Мониторинг – исследование «Наркоситуация в студенческой среде».

11. Организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений студенческой агитбригады: «Мы – за здоровый образ жизни!».

12. Проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов.

13. Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для деканов и кураторов отделов.

14. Проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий и т.д.

15. Проведение анкетирования по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Результатом реализации данной работы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений Академии, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в Академии здоровьесберегающего пространства, формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

### **5.8. Развитие органов студенческого самоуправления**

*Главной целью* студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала студентов Академии.

*Основные задачи* деятельности студенческого самоуправления:

– содействие студентам в решении учебных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

– привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общепрофессиональных компетенций;

– создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студентов, участия их в общественной жизни, в решении актуальных проблем Академии;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– содействие органам управления Академии в решении образовательных, научных, общественных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, творческой и общественной деятельности;
- формирование у будущих специалистов лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Академии и общежития;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через официальные группы в социальных сетях, странице Студсовета на сайте Академии, информационных стендах и других источников;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

*Направления и формы деятельности органов студенческого самоуправления:*

1. Разработка основных направлений деятельности Студенческого совета и других объединений студентов Академии;
2. Формирование и обучение студенческого актива Академии;
3. Поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
4. Представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
5. Содействие руководству Академии в проводимых мероприятиях и в вопросах жизнедеятельности вуза;
6. Развитие творческих инициатив студентов в учебной, научной, творческой, общественной жизни Академии;
7. Мониторинг студенческой среды, анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
8. Организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
9. Совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
10. Организация социально значимой общественной деятельности студентов, развитие студенческого волонтерского движения;
11. Приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
12. Участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
13. Разработка и реализация социально значимых программ и проектов студентов;
14. Выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
15. Поддержка студенческих семей;
16. Участие в работе комиссии по заселению обучающихся в общежитие;
17. Организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студентов вуза;
18. Взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов.

19. Привлечение студентов Академии в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.
20. Проведение с участием педагога-психолога деловых игр и тренингов по выявлению студенческих лидеров.
21. Организация мероприятий, конкурсов, посвященных Международному Дню студента и Дню российского студенчества («Пора студенчества – прекрасная пора!»).
22. Участие в Днях открытых дверей.
23. Подготовка и проведение «Всеобщего музыкального диктанта».
24. Содействие поиску работы выпускникам – размещение на сайте Академии информации о вакансиях в учреждениях культуры г. Москвы и регионов по профильным направлениям подготовки Академии.
25. Организация работы студенческого волонтерского движения.
26. Участие студентов в городских экологических акциях («Москва – город сирени»).
27. Участие студентов в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями г. Москвы и Подмосковья.
28. Участие студенческого актива Академии в гражданско-патриотических акциях, праздничных мероприятиях.
29. Подготовка и проведение Конференции по выборам председателя Студенческого совета Академии (раз в два года).

*Принципы деятельности органов студенческого самоуправления:*

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Академии;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Академии.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах Академии.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в Академии является сохранение и развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **5.9. Воспитательная работа в студенческом общежитии**

Большое значение в системе воспитательной и социальной работы с обучающимися имеет организация воспитательной деятельности в студенческом общежитии Академии как по линии деканатов и кафедр, руководителей отделов, так и со стороны органов студенческого самоуправления. Данная работа осуществляется на основе локальных нормативных актов: Устав ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных», «Положение о студенческом общежитии РАМ имени Гнесиных», «Правила внутреннего распорядка в общежитии РАМ имени Гнесиных», а также Комплексного плана воспитательной работы с обучающимися Академии, составляемого на учебный год.

*Направления и формы воспитательной деятельности в студенческом общежитии:*

1. Проведение кафедрами Академии со студентами, проживающими в общежитии, в течение учебного года мероприятий, направленных на формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.
2. Организация деканатами со студентами, проживающими в общежитии, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой направленности.
3. Организация Студсоветом культурно-массовых мероприятий, акций (конкурс на лучшую комнату общежития, этажа и т.п.).
4. Проведение рейдов Студсоветом по проверке санитарного состояния комнат, соблюдения студентами правил проживания в общежитии.
5. Информационное сопровождение (размещение и обновление необходимой информации на стендах в общежитии).

### **5.10. Социально-психологическая поддержка**

*Социальная поддержка студентов* представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия обучающихся; опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

1. Оказание медицинской помощи студентам, проведение санитарно-профилактических мероприятий (Здравпункт Академии).
2. Организация диспансеризации и оздоровительной работы с обучающимися; осуществление профилактических медицинских осмотров студентов, их вакцинации, оказание первой медицинской помощи обучающимся (Здравпункт Академии).
3. Организация Дней здоровья, Дней донора.
4. Обеспечение проживания иногородних студентов в общежитии, создание и поддержание в них соответствующих санитарно-гигиенических и бытовых условий.
5. Обеспечение студентов необходимым питанием посредством организации работы в вузе столовой, буфета.
6. Организация работы столовой/буфета в общежитии.
7. Организация работы комиссии общественного контроля, проведение рейдов по проверке санитарно-гигиенического состояния столовой, буфетов, качества приготовления пищи, обоснованности цен.
8. Формирование базы данных о студентах, имеющих детей, о студентах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о студентах-инвалидах для определения мер их социальной поддержки.
9. Представление лучших студентов к именованным стипендиям разного уровня (Президента РФ, Правительства РФ и др.).



10. Назначение ежемесячных социальных стипендий для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Осуществление мер морального и материального поощрения студентов за особые успехи в учебе, научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности (Благодарности, Почетные грамоты, памятные подарки).
12. Организация Студенческим советом Академии работы клуба «Семья XXI века» для молодых семей и студентов Академии; оказание единовременной материальной помощи нуждающимся в финансовой поддержке.

Социальная поддержка студентов предполагает систематическую работу по укреплению материально-технической базы Академии, студенческого общежития, совершенствование работы здравпункта и пунктов питания (столовых), занятий физической культурой, развитие различных форм оказания социальной помощи обучающимся.

*Психологическая поддержка студентов.* Составной частью учебно-воспитательного процесса является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи обучающимся. С этой целью в Академии организована работа *Службы социально-психологической поддержки студентов*, реализующей «Программу социально-психологической помощи студентам РАМ имени Гнесиных».

*Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:*

- создание и поддержание в Академии условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в Академии, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;
- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в студенческом общежитии;
- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;
- использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в Академии;
- исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;
- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования деканов и кураторов отделов, преподавателей и родителей студентов;

- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;
- проведение просветительской работы со студентами по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;
- организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Основные направления оказания психологической помощи студентам:*

1. Личностно-профессиональное развитие студентов.
2. Психологическая диагностика.
3. Психологическое просвещение
4. Психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность.
5. Психологическое консультирование.
6. Участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Академии программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.).
7. Участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов отделов, воспитателей и администраторов общежития по программам среднего профессионального образования и других категорий преподавателей и сотрудников Академии.
8. Методическое обеспечение социально-психологической работы в Академии.

*Формы организации работы по психологической поддержке студентов:*

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в вузе, полноценного личностного и профессионального развития;
- индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в творческую, общественную, спортивную жизнь вуза;
- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;
- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
- разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в Академии и условиям жизнедеятельности в вузе;
- индивидуальные и групповые консультации, нацеленные на психологическую помощь и поддержку студентов в сложной, конфликтной ситуации;
- психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;
- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;
- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);

– Дни правовых знаний, антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

Данная деятельность направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, профилактику их стрессовых состояний и оптимизацию адаптационного процесса в вузе, а также развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общепрофессиональных компетенций выпускников Академии.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В РАМ имени Гнесиных определены следующие *критерии оценки воспитательной работы*:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Академии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие календарных и перспективных планов воспитательной работы в Академии, на факультетах, планов работы кафедр и отделов по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете), заседаниях кафедр, отделов
4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание концертов кафедр, отделов, спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов учебных групп отделов (СПО).
6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертных, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Академии.
9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Академии, факультетов, кафедр, отделов; охват и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.
11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Академии, а также анализа удовлетворенности студентов

- учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, директора, распоряжениям, служебным запискам).
  13. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, комиссии по рассмотрению вопросов перевода обучающихся с платного обучения на бесплатное и предоставлению льгот.
  14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Академии (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).
  15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания.
  16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление помещений Академии, общежития, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.
  17. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).
  18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления.
  19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в общественную деятельность.
  20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерское студенческое движение.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы</i>	<i>Оснащенность</i>	<i>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы</i>
<b>1.</b>	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	Спортивный зал, тренажерный зал. <i>Оборудование:</i> оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; <i>спортивное оборудование:</i> баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки и ракетки для игры в настольный теннис; сетки и ракетки	Спортивный зал Москва г., Поварская ул., 38, этаж 11 (Музыкальное Училище имени Гнесиных).

		<p>для игры в бадминтон;  <i>оборудование для силовых упражнений:</i> гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений;  <i>оборудование для занятий аэробики:</i> скакалки, гимнастические коврики; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса.  <i>Технические средства обучения:</i> музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. Беговая дорожка.</p>	
2.	Кабинет воспитательной работы	<p>Кабинет укомплектован мебелью (стол, стулья, шкафы).  Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.</p>	Москва г., Поварская ул., 30-36, каб. 60А
3.	Комната Студенческого совета	<p>Помещение укомплектовано мебелью (столы, стулья, шкафы).  Оборудование: персональный компьютер, с выходом в сеть Интернет, принтер</p>	Москва г., Поварская ул., 30-36. Цокольный этаж
4.	Кабинет психологической помощи и консультаций	<p>Кабинет укомплектован специализированной мебелью (стол, стулья, кресла).  Оборудование: искусственный водопад.</p>	
5.	Библиотека и читальный зал	<p>Помещение библиотеки и читального зала оборудованы</p>	Москва г., Поварская ул., 30-36, этаж 1

		специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет.	
<b>6.</b>	Концертные залы	1. Большой зал «Гнесинский на Поварской» 2. Малый концертный зал Училища  3. Большой концертный зал РАМ имени Гнесиных 4. Малый концертный зал РАМ имени Гнесиных 5. Музыкальная гостиная Дома Шуваловой	1. Москва г., Поварская ул., 38, этаж 2 (Музыкальное Училище имени Гнесиных). 2. Москва г., Поварская ул., 38, этаж 8 (Музыкальное Училище имени Гнесиных). 3. Москва г., Малый Ржевский переулок, дом 1. 4. Москва г., Поварская ул., 30-36, 4 этаж. 5. Москва г., Поварская ул., 30-36.

## 8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>1 курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, увлечений, интересов каждого студента	Анкетирование, индивидуальная работа	Сентябрь – октябрь
1.2. Помощь в социально-психологической адаптации, в определении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.	Анкетирование, индивидуальная работа, консультирование	Сентябрь – октябрь
1.3. Формирование коллектива групп и курсов, определение лидеров, развитие умения работать в команде; включение в жизнь факультета, Академии	Собрания студентов, старост курсов, студенческого актива	Сентябрь – октябрь
1.4. Помощь в развитии творческих возможностей, личностной самореализации; привитие навыков самостоятельной жизни, развитие умения самостоятельно мыслить	Включение в работу Студсовета, клубы, спортивные секции	Сентябрь – октябрь
1.5. Помощь в развитии самосознания «Я – часть единого коллектива», «Гнесинец! Это звучит гордо!»	Консультирование, заседания Студсовета, встречи с педагогами	В течение учебного года
1.6. Осуществление духовно–нравственного воспитания студентов, привитие им ценностей добра, милосердия, сострадания	Преподавание гуманитарных дисциплин, вовлечение в работу Студсовета, экскурсии по святым местам, встречи со священно-служителями	В течение учебного года
1.7. Формирование гражданственности, толерантности, уважения к законности и правопорядку	Заседания Студсовета, патриотические акции, Дни правовых знаний и т.п.	В течение учебного года
1.8. Формирование научного мировоззрения, уважительного отношения к людям другой национальности, привитие норм этикета	Семинары, круглые столы, заседания клубов и научных кружков (СНТО)	В течение учебного года
1.9. Привитие любви к Отечеству, проживающим в нем народам, малой Родине, Москве, Академии через систему межпредметных связей, в курсах гуманитарных дисциплин, во внеаудиторной деятельности	Лекции, семинары, диспуты, научно-практические конференции, заседания Студсовета, встречи, акции	В течение учебного года
<b>2. Адаптация студентов к учебе и жизнедеятельности в вузе</b>		
2.1. Проведение анкетирования, тестирования, бесед среди студентов 1 курса по адаптации к студенческой жизни: - по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении и	Анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы	Сентябрь – октябрь

социально–бытовой сфере; - по выявлению творческих, спортивных и иных интересов и способностей студентов		
2.2. Знакомство с историей Академии, факультета. Факультетские собрания с первокурсниками «Введение в специальность», групповые собрания «Давайте познакомимся»	Деканские часы: «Расскажи нам о себе», «Учеба – главный труд студента», «Права и обязанности студента РАМ имени Гнесиных», «Требования профессии к будущему специалисту»	Сентябрь – октябрь
2.3. Посещение мемориального Музея-квартиры Е.Ф Гнесиной	Экскурсии	Сентябрь – октябрь
2.4. Посвящение в студенты	Культурно–массовое мероприятие (Студсовет)	Сентябрь
2.5. Индивидуальный подход декана к студентам	Деканские часы, беседы	В течение учебного года
2.6. Разработка «Памятки первокурсника»	Буклет (Студсовет)	Август – сентябрь
2.7. Организация и проведение на факультетах встреч с первокурсниками	Культурно–массовые мероприятия, встречи	Сентябрь – октябрь
2.8. Проведение факультетских конкурсов стенных газет среди студенческих групп 1 курса «Знакомьтесь с нами», «Вы нас ждали – мы вам рады»	Конкурс	Октябрь – ноябрь
<b>3. Духовно – нравственное воспитание студентов</b>		
3.1. Проведение бесед духовно–нравственной направленности	Деканские часы	В течение учебного года
3.2. Организация экскурсий по святым и историческим местам Москвы и Подмосковья, посещение усадеб, храмов, монастырей	Экскурсии	В течение учебного года
3.3. Участие студентов в благотворительных акциях, волонтерском движении	Волонтерский корпус (Студсовет)	В течение учебного года
3.4. Участие студентов в тематических мероприятиях: праздниках, акциях и конкурсах духовно–нравственной направленности	Культурно–массовые, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
3.5. Посещение тематических выставок в мемориальном Музеи-квартире Е.Ф Гнесиной	Экскурсии, тематические выставки	В течение учебного года
3.6. Организация студентами различных благотворительных акций с выездом в детские дома, социально–реабилитационные центры, дома престарелых	Выездные концерты	В течение учебного года
3.7. Организация и проведение «Дня донора»	День донора	В течение учебного года



		года
<b>4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов</b>		
4.1. Организация для первокурсников экскурсии по г. Москве «Знакомство со столицей»	Экскурсии	Сентябрь – октябрь
4.2. Вовлечение студентов в работу клуба гражданской, патриотической и правовой направленности	Различные формы заседаний клуба (Студсовет)	В течение учебного года
4.3. Проведение бесед в студенческих группах об Уставе и Правилах внутреннего распорядка в РАМ имени Гнесиных	Деканские часы	Сентябрь – октябрь
4.4. Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России	Культурно–массовые мероприятия, встречи, круглые столы	В течение учебного года
4.5. Участие в патриотической акции «Вахта памяти», приуроченной к дате начала ВОВ	Культурно–массовые мероприятия (Студсовет)	Июнь
4.6. Проведение «Вечера памяти», посвященному студентам и педагогам Гнесинки, не вернувшимся с войны	Культурно–массовые мероприятия (Студсовет)	Май
4.5. Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России	Деканские часы, беседы, встречи, круглые столы (Студсовет)	В течение учебного года
4.6. Участие студентов в городских и областных патриотических акциях, конкурсах, мероприятиях	Культурно–массовые, спортивные мероприятия, патриотические акции, конкурсы	В течение учебного года
4.7. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тематику	Просмотр фильмов, дискуссия, обсуждение (в рамках киноклуба «Gnesin cinema», Студсовет)	Май
4.8. Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».	Культурно-массовые мероприятия	Май
<b>5. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
5.1. Посвящение в студенты; знакомство с историей и традициями Академии	Культурно–массовое мероприятие, беседы, экскурсии	Сентябрь – октябрь
5.2. Участие в тематических встречах: «Почему я выбрал эту профессию?», «Что я знаю о будущей профессии?»	Деканские часы, круглые столы, беседы	В течение учебного года
5.3. Участие в празднованиях Единого Дня учебных заведений имени Гнесиных	Культурно–массовые мероприятия	Февраль
5.4. Участие в мероприятиях кафедр и факультетов	Концерты студентов кафедр, факультетов, мастер-классы	По планам кафедр, факультетов
5.5. Проведение бесед о самостоятельной работе студентов в Академии и научной организации и культуре умственного труда, изучение литературы	Беседы, лекции, обзоры литературы	В течение учебного года

5.6. Проведение бесед, встреч с деканами в студенческих группах: «Мое отношение к учебе, специальности», «Мое отношение к своему факультету, профессии»	Деканские часы, беседы	В течение учебного года
5.7. Проведение анкетирования среди первокурсников по проблемам социализации и адаптации к студенческой жизни «Творческий портрет первокурсника»	Анкетирование	Сентябрь-октябрь
<b>6. Культурно–эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
6.1. Праздник «День знаний» и церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты Академии.	Концерт	Сентябрь
6.2. Встречи руководителей творческих коллективов, Студсовета Академии с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации, к участию в культурно–массовых мероприятиях	Встречи, беседы	Сентябрь
6.3. Вовлечение студентов 1 курса в мероприятия Студсовета	Беседы, мероприятия, встречи	Сентябрь – октябрь
6.4. Привлечение студентов 1 курса в движение КВН	Культурно–массовые мероприятия	Октябрь
6.5. Организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музеев, выставок, театров, концертов	Экскурсии, просмотры	В течение учебного года
6.6. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах	Выездные концерты	В течение учебного года
6.7. Проведение масленичной недели в Академии «Гнесинская Масленица».	Культурно-массовые мероприятия	Март
<b>7. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
7.1. Проведение бесед о здоровом образе жизни	Беседы	В течение учебного года
7.2. Проведение медосмотра студентов 1 курса для определения физкультурной группы	Медосмотр	Сентябрь
7.3. Вовлечение студентов в спортивные секции и группы Академии	Беседы, спортивные занятия	В течение учебного года
7.4. Участие студентов в турнирах Академии по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, волейболу	Спортивные соревнования	В течение учебного года
7.5. Проведение анкетирований по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Анкетирования	В течение учебного года
7.6. Участие студентов в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции, потребления алкоголя	Лекции, беседы, встречи со специалистами, просмотр видеофильмов	В течение учебного года
7.7. Проведение конкурса на лучшую	Репортаж, публикация на	Февраль -

публикацию (репортаж), подготовленные студентами по проблемам профилактики употребления алкоголя	страницах Студсовета в социальных сетях	март
7.8. Организация консультативного приёма педагогом–психологом студентов, замеченных в употреблении ПАВ и других студентов из «группы риска»	Индивидуальное консультирование	В течение учебного года
7.9. Проведение профилактических бесед в студенческих группах об ответственности за потребление алкоголесодержащих напитков, наркотиков и незаконные операции с ними	Беседы	В течение учебного года
7.10. Участие студентов в месячнике «Профилактика наркомании и вич-инфекции в студенческой среде», в конкурсе плакатов и слоганов антинаркотической, антитабачной и антиалкогольной направленности	Тематический месячник, конкурс социальной рекламы	ноябрь
<b>8. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
8.1. Формирование актива Студсовета Академии, студенческих групп факультетов	Студсовет, старостат	Сентябрь – октябрь
8.2. Вовлечение студентов–первокурсников в работу студенческого актива Студсовета	Встречи, беседы, конференции, мероприятия Студсовета	В течение учебного года
8.3. Подготовка и проведение ежегодного Гнесинского весеннего бала	Серия мастер-классов	Апрель - май
Аттестация	Зачет	июнь
<b>II курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Расширение социальных ролей студентов с целью обогащения их жизненного опыта	Деканские часы, заседания Студсовета, старостат	В течение учебного года
1.2. Продолжение работы по формированию коллектива студенческого актива (групп), укреплению традиций Академии	Деканские часы, студенческие мероприятия (Студсовет)	В течение учебного года
1.3. Развитие умений работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения	Собрания студенческих групп, встречи, круглые столы (Студсовет)	В течение учебного года
1.4. Создание условий для личностной самореализации, этико–эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности	Собрания студенческих групп, встречи, круглые столы (Студсовет)	В течение учебного года
1.5. Развитие форм самовыражения студентов через самоуправление	Собрания студенческих групп, встречи, круглые столы (Студсовет)	В течение учебного года
1.6. Приобщение студентов к научной работе	Лекции, семинары, мастер-классы (СНТО)	В течение учебного года
1.7. Формирование гражданственности, патриотического сознания, уважительного отношения к истории и традициям своего	Деканские часы, беседы, мероприятия и акции гражданской и	В течение учебного года

народа, правовой культуры	патриотической направленности, заседания клубов Студсовета	
1.8. Помощь в развитии самосознания: «Я – в своей будущей профессии», «Я – часть гнесинской семьи»	Деканские часы, беседы, встречи, круглые столы	В течение учебного года
<b>2. Духовно–нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Организация диспутов, дискуссий на темы духовности и нравственности	Диспуты, дискуссии, круглые столы	В течение учебного года
2.2. Вовлечение студентов в волонтерское движение, акции милосердия и благотворительность	Волонтерский корпус (Студсовет)	В течение учебного года
2.3. Посещение усадеб, храмов, монастырей. Экскурсии по святым и историческим местам	Экскурсии	В течение учебного года
2.4. Посещение тематических выставок в мемориальном Музее-квартире Е.Ф Гнесиной	Экскурсии, тематические выставки	В течение учебного года
2.5. Организация студентами различных благотворительных акций с выездом в детские дома, социально–реабилитационные центры, дома престарелых	Выездные концерты	В течение учебного года
2.6. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тематику	Просмотр фильмов, дискуссия, обсуждение (в рамках киноклуба «Gnesin cinema», Студсовет)	Май
2.7. Организация и проведение «Дня донора»	День донора	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Организация экскурсий в музеи, к памятникам истории	Экскурсии (Студсовет)	В течение учебного года
3.2. Участие в патриотической акции «Вахта памяти», приуроченной к дате начала ВОВ	Культурно–массовые мероприятия (Студсовет)	Июнь
3.3. Проведение «Вечера памяти», посвященный студентам и педагогам Гнесинки, не вернувшимся с войны	Культурно–массовые мероприятия (Студсовет)	Май
3.4. Участие в круглых столах «Гражданин и гражданственность», «Символы России»; участие в создании летописи Факультета / академии «Мы пишем историю»	Круглые столы, летопись факультета / Академии	В течение учебного года
3.5. Участие в вузовских патриотических акциях, конкурсах, фестивалях	Культурно–массовые и спортивные мероприятия, фестивали, акции, конкурсы	В течение учебного года
3.6. Организация встреч студентов с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн и международных конфликтов	Культурно–массовые мероприятия, встречи (Студсовет)	Февраль, май
3.7. Организация встреч студентов с	Встречи, беседы,	В течение

сотрудниками правоохранительных органов (ОВД «Арбат»)	консультации	учебного года
3.8. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тематику	Просмотр фильмов, дискуссия, обсуждение (в рамках киноклуба «Gnesin cinema», Студсовет)	Май
3.9. Участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».	Культурно-массовые мероприятия	Май
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Участие в конкурсах, фестивалях, концертах, конференциях	Выступления, конкурсы, фестивали, концерты, конференции, доклады, сообщения	В течение учебного года
4.2. Участие в работе студенческого научного общества (СНТО); подготовка сообщений, докладов, рефератов	Конференции, семинары, доклады, рефераты	В течение учебного года
4.3. Встречи с учёными, почётными профессорами и деятелями Академии и др. вузов	Встречи, мастер-классы, беседы, дискуссии, круглые столы	В течение учебного года
4.4. Участие в обсуждении научной, методической литературы по специальности	Беседы, обзоры, диспуты	В течение учебного года
4.5. Участие в мероприятиях кафедр и факультетов	Концерты студентов кафедр, факультетов, мастер-классы	По планам кафедр, факультетов
4.6. Подготовка и проведение Дней открытых дверей РАМ имени Гнесиных.	Беседы, встречи, консультации, тестирования	В течение учебного года
<b>5. Культурно–эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов	Культпоходы (Студсовет)	В течение учебного года
5.2. Организация прогулок выходного дня (в различное время года) с целью привития любви к природе, умения видеть красоту	Выезды за город	В течение учебного года
5.3. Участие в движении КВН	Игры, фестиваль КВН	Апрель
5.4. Участие в работе Литературного клуба (Студсовет), мероприятиях и акциях по преодолению сквернословия в студенческой среде	Заседания клуба, литературная гостиная, конкурс плакатов, слоганов, частушек	В течение учебного года
5.5. Участие в традиционных культурно–массовых мероприятиях, конкурсах, фестивалях Академии	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.6. Вовлечение студентов 2 курса в мероприятия Студсовета	Встречи, презентации, мероприятия Студсовета	В течение учебного года
5.7. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах	Выездные концерты	В течение учебного года

5.8. Проведение масленичной недели в Академии «Гнесинская Масленица».	Культурно-массовые мероприятия (Студсовет)	Март
5.9. Подготовка и проведение акций, приуроченных к 23 февраля и 8 марта (Студсовет)	Культурно-массовые мероприятия (Студсовет)	Февраль-март
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Встречи с мастерами спорта, спортсменами, со студентами-разрядниками	Встречи	В течение учебного года
6.2. Участие в диспутах против наркотиков и табакокурения, в тематическом месячнике «Профилактика наркомании и вич-инфекции в студенческой среде»	Беседы, кураторские часы, круглые столы, диспуты	Ноябрь – декабрь,
6.3. Организация бесед и встреч со специалистами антиалкогольной, антинаркотической и антитабачной направленности	Беседы, лекции, видеофильмы	В течение учебного года
6.4. Участие студентов в турнирах внутри Академии по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, волейболу	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.5. Проведение анкетирования по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Анкетирования	В течение учебного года
6.6. Проведение конкурса на лучшую публикацию (репортаж), подготовленные студентами по проблемам профилактики употребления алкоголя	Репортаж, публикация на страницах Студсовета в социальных сетях	Февраль – март
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления Академии (Студсовет)	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в подготовке и проведении научных конференций студентов, в основных сферах деятельности факультета, Академии (СНТО)	Заседания, конференции, доклады	В течение учебного года
7.3. Участие в создании социальных проектов на тему «Организационные формы студенческого самоуправления» (Студсовет)	Социальные проекты, презентации, доклады	В течение учебного года
7.4. Участие в деятельности студенческого актива Студсовета в работе по соблюдению и контролю порядка в общежитии, Академии; участие в конкурсе на лучшую комнату в общежитии	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.5. Участие в акциях по благоустройству города («Москва – город сирени»)	Организационно-воспитательная работа	Май
7.6. Подготовка и проведение ежегодного Гнесинского весеннего бала	Мастер-классы	Апрель – май
7.7. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах	Выездные концерты	В течение учебного года

Аттестация	Зачет	Июнь
<b>III курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности	Тесты, экскурсии	В течение учебного года
1.2. Использование возможностей студентов 3 курса в активной жизни факультета	Организационно–массовая работа	В течение учебного года
1.3. Продолжение работы по развитию умений и навыков научного исследования	Доклады, выступления	В течение учебного года
1.4. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства	Организационно–массовая работа	В течение учебного года
<b>2. Духовно–нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Организация в группах и на факультетах встреч для обсуждения морально-этических проблем	Деканские часы, обсуждения, дискуссии	В течение учебного года
2.2. Участие студентов в работе клуба «Семья XXI века», в беседах об основах семейно–брачных отношений	Беседы, лекции, встречи	В течение учебного года
2.3. Формирование этических норм поведения: «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего специалиста»	Деканские часы	В течение учебного года
2.4. Участие студентов в тематических акциях, праздниках и конкурсах духовно–нравственной направленности	Культурно–массовые мероприятия, благотворительные акции	В течение учебного года
2.5. Вовлечение студентов в волонтерское движение, акции милосердия и благотворительности	Волонтерский корпус (Студсовет)	В течение учебного года
2.6. Организация студентами различных благотворительных акций с выездом в детские дома, социально–реабилитационные центры, дома престарелых	Выездные концерты	В течение учебного года
2.7. Экскурсии по святым местам Москвы и Подмосковья. Посещение храмов и монастырей	Экскурсии	В течение учебного года
2.8. Посещение выставок, вернисажей, театров, музеев	Экскурсии, культпоходы (Студсовет)	В течение учебного года
2.9. Посещение тематических выставок в мемориальном Музее-квартире Е.Ф Гнесиной	Экскурсии	В течение учебного года
2.10. Организация и проведение «Дня донора»	День донора	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Организация и проведение мероприятий,	Вечера, культурно массовые	В течение

посвященных памятным и юбилейным датам России	мероприятия	учебного года
3.2. Организация дискуссий «Права и обязанности гражданина»	Дискуссии, круглый стол	В течение учебного года
3.3. Участие студентов в конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных героическому прошлому страны	Научно–исследовательская работа студентов	В течение учебного года
3.4. Участие студентов в гражданско–патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, могиле Неизвестного солдата, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Митинги, шествия, акции, возложения венков и цветов, культурно–массовые мероприятия	В течение учебного года
3.5. Организация экскурсий в военно-исторические музеи, музей Победы на Поклонной горе	Экскурсии	В течение учебного года
3.6. Участие в патриотической акции «Вахта памяти», приуроченной к дате начала ВОВ	Культурно–массовые мероприятия (Студсовет)	Июнь
3.7. Проведение «Вечера памяти», посвященного студентам и педагогам Гнесинки, не вернувшимся с войны	Культурно–массовые мероприятия (Студсовет)	Май
3.8. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тематику	Просмотр фильмов, дискуссия, обсуждение (в рамках киноклуба «Gnesin cinema», Студсовет)	Май
3.9. Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».	Культурно-массовые мероприятия	Май
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Участие в научно-практических конференциях, подготовка научных публикаций	Научные работы	В течение учебного года
4.2. Участие в подготовке и проведении интеллектуального проекта «Игра в бисер» (СНТО)	Диспуты, беседы, консультации	В течение учебного года
4.3. Участие в мероприятиях кафедр и факультетов	Концерты студентов кафедр, факультетов, мастер-классы	По планам кафедр, факультетов
4.4. Участие студентов в выездных профорientационных встречах и концертах для выпускников школ, колледжей и училищ.	Выездные концерты, встречи, консультации	В течение учебного года
4.5. Подготовка и проведение Дней открытых дверей РАМ имени Гнесиных.	Беседы, консультации, тестирования, собеседования	В течение учебного года
<b>5. Культурно–эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Участие студентов в работе творческих коллективов Академии	Творческие коллективы Академии	В течение учебного года



5.2. Участие студентов в движении КВН	Команды КВН	В течение учебного года
5.3. Организация студентами культурно–досуговых мероприятий в группах и на факультетах	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Участие студентов в концертах, конкурсах, фестивалях, праздничных мероприятиях	Концерты, конкурсы, фестивали, праздничные мероприятия	В течение учебного года
5.5. Привлечение студентов к освещению культурно–досуговых мероприятий в студенческих группах соц. Сетей	Статьи, заметки, фото материалы	В течение учебного года
5.6. Организация встреч с деятелями культуры, искусства	Встречи, круглые столы, мастер-классы	В течение учебного года
5.7. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах	Выездные концерты	В течение учебного года
5.8. Организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.9. Проведение масленичной недели в Академии «Гнесинская Масленица».	Культурно-массовые мероприятия	Март
5.10. Подготовка и проведение акций, приуроченных к 23 февраля и 8 марта (Студсовет)	Культурно-массовые мероприятия (Студсовет)	Февраль-март
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование физической и спортивной подготовки студентов в соответствующих секциях, кружках	Секции, кружки	В течение учебного года
6.2. Участие в вузовских и городских акциях против наркомании, табакокурения, девиантного поведения, экстремистских движений	Организационно-воспитательная, профилактическая работа	В течение учебного года
6.3. Участие во встречах с мастерами спорта, знаменитыми спортсменами	Встречи	В течение учебного года
6.4. Участие в заседаниях студенческого клуба Студсовета по проблемам антинаркотической и антитабачной направленности	Круглые столы, демонстрация видеофильмов, беседы, консультации	В течение учебного года
6.5. Участие студентов в турнирах внутри Академии по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, волейболу	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.6. Проведение анкетирований по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Анкетирования	В течение учебного года
6.7. Проведение конкурса на лучшую публикацию (репортаж), подготовленные студентами по проблемам профилактики	Репортаж, публикация на страницах Студсовета в социальных сетях	Февраль – март

употребления алкоголя		
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в работе органа студенческого самоуправления (Студсовет)	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в рейдах по проверке санитарного состояния жилых комнат в общежитии и соблюдения правил проживания	Рейды	В течение учебного года
7.3. Участие в конкурсе (смотре) на лучшую комнату в общежитии	Конкурс	В течение учебного года
7.4. Подготовка и проведение ежегодного Гнесинского весеннего бала	Мастер-классы	Апрель – май
Аттестация	Зачет	Июнь
<b>IV – V курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей	Встречи, экскурсии, консультирование	В течение учебного года
1.2. Закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста	Тестирование, консультирование	В течение учебного года
1.3. Использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни	Студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.4. Развитие студенческих инициатив, привлечение студентов к различным формам социально–значимой деятельности	Студсовет, волонтерское движение, СНТО	В течение учебного года
1.5. Помощь в определении научной, профессиональной деятельности	Консультации, конференции, круглые столы, СНТО	В течение учебного года
1.6. Формирование политической культуры, патриотическое воспитание	Мероприятия Студсовета	В течение учебного года
1.7. Формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	Деканские часы, беседы	В течение учебного года
<b>2. Духовно–нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Участие в диспутах о категориях общечеловеческих норм морали (долг, совесть, честь, достоинство и др.); обсуждение этических проблем («Этика в отношениях человека, коллектива» и др.)	Организационно-массовая работа (диспуты, круглые столы)	В течение учебного года
2.2. Изучение основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о	Организационно–воспитательная работа	В течение учебного года

правах ребенка»; особенностях делового этикета		
2.3. Организация студентами различных благотворительных акций с выездом в детские дома, социально–реабилитационные центры, дома престарелых	Выездные концерты	В течение учебного года
2.4. Изучение динамики ценностных ориентаций студентов, их нравственно–этических позиций, духовных интересов и устремлений	Анкетирование, письменные и устные опросы, сочинения –размышления	В течение учебного года
2.5. Организация и проведение «Дня донора»	День донора	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Организация диспутов, конкурсов, ролевых и деловых игр по правовым знаниям	Конкурсы, диспуты, деловые игры	В течение учебного года
3.2. Участие студентов в мероприятиях Академии, акциях, конкурсах гражданско–патриотической направленности	Экскурсии, конкурсы, акции, концерты	В течение учебного года
3.3. Привлечение студентов старших курсов в лекторские волонтерские группы по профилактике наркомании, табакокурения и других девиаций	Собеседования, консультации, секции	В течение учебного года
3.4. Участие в патриотической акции «Вахта памяти», приуроченной к дате начала ВОВ	Культурно–массовые мероприятия (Студсовет)	Июнь
3.5. Проведение «Вечера памяти», посвященного студентам и педагогам Гнесинки, не вернувшимся с войны	Культурно–массовые мероприятия (Студсовет)	Май
3.6. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тематику	Просмотр фильмов, дискуссия, обсуждение (в рамках киноклуба «Gnesin cinema», Студсовет)	Май
3.7. Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».	Культурно-массовые мероприятия	Май
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Работа в СНТО; подготовка статей, сообщений, рефератов, выпускных работ	Заседания, доклады, рефераты, выпускные квалификационные работы	В течение учебного года
4.2. Работа с потенциальными абитуриентами при подготовке проведения Дней открытых дверей	Консультации	В течение учебного года
4.3. Участие в работе Ассоциации выпускников Академии	Заседания Ассоциации, встречи, профориентационная работа	В течение учебного года
4.4. Участие в подготовке и проведении встреч с выпускниками, работодателями, практическими работниками	Дни открытых дверей, встречи с выпускниками, с руководителями учреждений, с	В течение учебного года

	практическими работниками	
4.5. Участие в мероприятиях кафедр и факультетов	Концерты студентов кафедр, факультетов и отделов, мастер-классы	По планам кафедр, факультетов
4.6. Организация и проведение встреч с работодателями на факультетах («Ярмарка вакансий»)	Встречи, консультации	В течение учебного года
4.7. Подготовка и проведение Дней открытых дверей РАМ имени Гнесиных.	Беседы, консультации, тестирования, собеседования	В течение учебного года
<b>9. Культурно–эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Участие творческих коллективов Академии в выездных профориентационных концертах и встречах	Выездные концерты, встречи	В течение учебного года
5.2. Организация культурно–досуговых мероприятий (Студсовет)	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.3. Выступление в качестве организаторов и ведущих культурно–массовых мероприятий, конкурсов и фестивалей Академии	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Посещение музеев, выставок, экспозиций, театров, исторических мест Подмосковья и соседних регионов	Экскурсии, культпоходы	В течение учебного года
5.5. Подготовка и проведение выпускных факультетских вечеров	Смотр – конкурс выпускных вечеров	Май, июнь
5.6. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах	Выездные концерты	В течение учебного года
5.7. Проведение масленичной недели в Академии «Гнесинская Масленица».	Культурно-массовые мероприятия (Студсовет)	Март
5.8. Подготовка и проведение акций, приуроченных к 23 февраля и 8 марта (	Культурно-массовые мероприятия (Студсовет)	Февраль-март
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства; занятия в спортивных секциях и группах Академии	Спортивные секции и группы	В течение учебного года
6.2. Участие студентов в разработке просветительских программ, бесед и выступлений по формированию здорового образа жизни	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года
6.3. Организация и проведение соревнований по различным видам спорта между студентами творческих вузов Москвы	Спортивные матчи	В течение учебного года
6.4. Организация встреч со знаменитыми спортсменами, тренерами	Встречи	В течение учебного года
6.5. Участие студентов в турнирах Академии по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, волейболу	Спортивные соревнования	В течение учебного года

6.6. Проведение анкетирований по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Анкетирования	В течение учебного года
6.7. Проведение конкурса на лучшую публикацию (репортаж), подготовленные студентами по проблемам профилактики употребления алкоголя	Репортаж, публикация на страницах Студсовета в социальных сетях	Февраль - март
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления	Студенческое самоуправление (Студсовет)	В течение учебного года
7.2. Организация встреч со студентами I курса «Соблюдая традиции наставничества»	Встречи	Сентябрь – октябрь
7.3. Помощь деканам факультетов и старостам групп I курса в выявлении лидеров через организацию ролевых игр, квестов и т. д.	Тренинги, встречи	Сентябрь – октябрь
7.4. Участие в рейдах по проверке санитарного состояния жилых комнат в общежитии и соблюдения правил проживания	Смотры – конкурсы, рейды	В течение учебного года
7.5. Подготовка и проведение ежегодного Гнесинского весеннего бала	Мастер-классы	Апрель - май
Аттестация	Зачет	Июнь

## 9. АТТЕСТАЦИЯ И ПООЩРЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Участие студентов в аттестации добровольное.

### Формы аттестации

Форма проведения	Очная
Форма аттестации	Зачет
Для получения зачета студент должен:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) посетить (участвовать) в мероприятиях;</li> <li>2) быть инициатором и (или) исполнителем любой творческой / общественной / научной / иной работы из Календарного плана воспитательной работы.</li> </ol>	
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Посещение (участие) более 60 % мероприятий – зачтено</li> <li>2) Посещение (участие) менее 60 % мероприятий – не зачтено</li> <li>3) Если студент внес результаты своей социально-общественной работы в свое портфолио (кабинет обучающегося) по адресу <a href="http://www.portal.gnesin-academy.ru">www.portal.gnesin-academy.ru</a>, аттестация засчитывается автоматически.</li> </ol>
Оценка	Зачтено / не зачтено

## 10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов РАМ имени Гнесиных, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций, а также социально-личностных качеств обучающихся, назначается куратор (советник ректора по социально-воспитательной работе). Работа куратора является составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой среде. Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, общественными организациями вуза, службой социально-психологической поддержки студентов Академии.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

*Основные задачи* куратора в работе с обучающимися предусматривают:

- оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в Академии;
- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала студентов, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах Академии и региона;
- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;
- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

*Основные направления и формы деятельности куратора:*

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями Академии, основными положениями Устава и Правил внутреннего распорядка РАМ имени Гнесиных, Правилами проживания в общежитии и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;
- содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;
- всестороннее изучение интересов и потребностей студентов, оказание им социальной и единовременной финансовой помощи, содействие формированию студенческого актива;
- планирование совместно со Студенческим советом мероприятий на учебный год (с учетом мероприятий комплексного плана воспитательной работы со студентами РАМ имени Гнесиных на учебный год);

- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, кружков, коллективов, спортивных секций и общественных объединений Академии;
- реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.;
- осуществление взаимодействия с педагогом-психологом Академии в решении личностных и психологических проблем студентов;
- посещение студентов, проживающих в общежитии; оказание им помощи в организации быта, самостоятельной работы и позитивного досуга;
- систематическое проведение воспитательных мероприятий, встреч, бесед, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в вузовских, региональных культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде; организация работы со студентами «группы риска»;
- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов; организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в вузовских и региональных мероприятиях по преодолению сквернословия в молодежной среде.
- составление и утверждение плана воспитательной работы на учебный год.
- утверждение плана работы Студенческого совета на учебный год.
- проведение встреч с деканами факультетов и старостами академических групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их общекультурных компетенций.
- систематическое проведение встреч со студенческим активом и старостами академических групп.
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и студентами «группы риска».
- организация и проведение смотра-конкурса «Лучший староста студенческой академической группы Академии».
- привлечение старост к участию во встречах, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам воспитательной деятельности в вузе.
- информационное и методическое обеспечение по различным направлениям социально-воспитательной работы и др.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника РАМ имени Гнесиных строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Компетентностная модель личности выпускника РАМ имени Гнесиных описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих *компетенций*:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;

- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.